

# “El agua se ha ido, ¿dónde habrá ido?”

Nivel educativo: Educación Infantil, 3 años

## **Autora:**

Domi Alberjón.  
mimacu24@gmail.com

## **Centro Educativo:**

CEIP Manuel Andújar.  
La Carolina (Jaén).

## **Resumen:**

“El agua se ha ido, ¿dónde habrá ido?” es una propuesta diseñada para alumnos de 2º Ciclo de Educación Infantil. En ella mediante la participación, el juego y el aprendizaje significativo, se acerca a los/as niño/as la importancia del agua y su papel en el consumo responsable.

## **Temática relacionada con EpD:**

Derechos Humanos, habilidades de pensamiento crítico y creativo, estilos de vida y consumo sostenible, educación socio afectiva e integración de las inteligencias emocionales.

## **Área/ asignatura principal:**

Conocimiento del Entorno.

## **Competencias:**

Autonomía e iniciativa personal, competencia social y ciudadana, comunicación lingüística, conocimiento e interacción con el mundo físico.

## **Justificación:**

Como sabemos, el tema del agua en Educación infantil es tratado casi siempre en un día especial llamado “el día del agua” o bien como unidad didáctica derivada de la llegada del verano ya que los niños/as entran en contacto de una manera más lúdica con el agua. Sin embargo, en mí día a día observo que los niños y las niñas e incluso las familias no son conscientes de la importancia del agua y de la facilidad que nuestro llamado mundo desarrollado tiene de conseguirla.

Un día desapareció el agua de baño por lo que nos preguntamos... ¿Dónde habrá ido? Este centro de interés es ideal para trabajar desde la perspectiva de la Educación para el Desarrollo, porque partir de una situación cercana que puede acarrear problemas en nuestro entorno más inmediato, facilita la generación de empatía con personas de otros lugares que sufren problemas graves relaciona-

dos con el agua. Por otro lado, también es un buen lugar para empezar a desarrollar una conciencia global sobre el uso de los recursos naturales.

## **Objetivos:**

- Conocer la importancia que tiene el agua para todos los seres vivos.
- Mostrar una actitud positiva ante el uso adecuado de la misma.
- Utilizar las alternativas a las botellas de agua individuales.
- Conocer los usos del agua y sus cualidades.

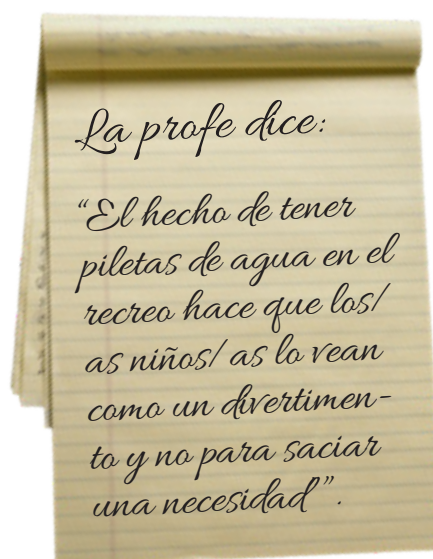
## **Contenidos:**

- Conservación y mejora del medio.
- Uso del reciclado del agua de lluvia en el aula y el centro.
- Ahorro de agua y electricidad.
- Cuidado de animales y plantas.
- Higiene con el agua y uso responsable de la misma.

## **Metodología:**

El agua es un elemento motivador para el alumnado de Educación Infantil por ello todas las actividades han de estar basadas en los siguientes principios a fin de que puedan extraerse de ella la máxima potencialidad educativa y social:

- Globalización.
- Aprendizaje significativo.
- Principio de atención a la diversidad.





- Importancia del juego.
- La actividad infantil, la observación y la experimentación.
- Socialización y comunicación.
- Creación de un ambiente cálido, seguro y acogedor.
- Una adecuada organización de ambiente incluyendo espacios tiempos y materiales adecuados.

#### Duración:

Todo el curso.

#### Actividades y temporalización:

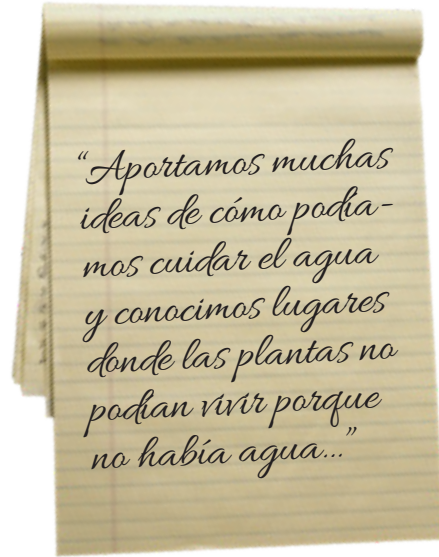
##### Actividad principal. (45 min)

Un día misteriosamente desaparece el agua de los grifos de la clase. En una asamblea se plantea el problema al alumnado y escuchamos sus posibles soluciones. Los niños/as llegan a la conclusión de que deben cuidar el agua y les hacemos ver con ayuda del ordenador, que hay zonas del mundo donde no tienen agua.

A partir de esta asamblea, se propone llevar a cabo una serie de actividades durante el curso.

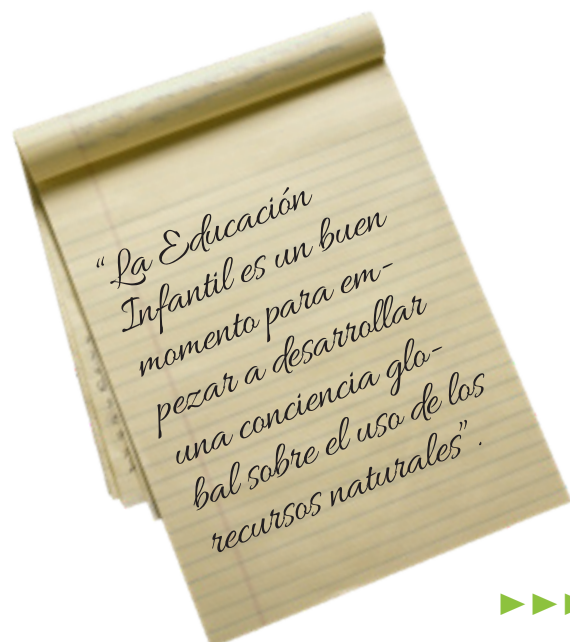
Actividades diarias.

- Se elige un responsable de mesa para que cuando acudan a la hora de lavarse las manos antes del desayuno cierren los grifos. El responsable de mesa llevará puesto un colgante con una gota de agua.
- Cada niño/a se hace responsable de cerrar el grifo cuando lo utilicen.
- La cisterna sólo se usará cuando sea necesario y no para jugar.
- Se propone en reunión con los padres y madres la al-



*“Aportamos muchas ideas de cómo podíamos cuidar el agua y conocimos lugares donde las plantas no podían vivir porque no había agua...”*

- alternativa de una garrafa de cinco litros para evitar el mal uso de las botellas individuales y el sucesivo ahorro que conlleva. Cada niño/a traerá una jarrita de plástico para poder beber. Aquellos padres o madres que no quieran pueden seguir trayendo botella de agua. Se establece en casa el uso de la misma. Se hará especial hincapié en la participación de los padres, ya que casi siempre se asignan los temas del hogar a las madres.
- En el recreo sólo nos acercaremos a la piletta para beber avisando siempre a la maestra del uso de la misma.
- Los días que llueva mucho sacaremos fuera recipientes para utilizar después esa agua para regar las plantas que tenemos en el aula.
- Los tapones y las botellas los reciclamos.
- Realizar un planning con los días de riego de las plantas de la clase.



*“La Educación Infantil es un buen momento para empezar a desarrollar una conciencia global sobre el uso de los recursos naturales”.*



**Otras actividades:**

- Ambientar el aula con paneles sobre el uso adecuado del agua: en una cartulina pegaremos fotografías y dibujos donde haya agua. Se elegirán paneles que no refuercen los roles tradicionales de género.
- Rincón del agua dónde experimentaremos con las propiedades del agua y sus cualidades utilizando materiales como piedras, corcho, madera, esponjas...
- Visita a una fuente natural de agua.
- Leemos cuentos, canciones, poesías... cuyo tema sea el agua y su uso.
- Reforzar el proceso de lavarse las manos (mojar, enjabonar, cerrar el grifo, secar) y preguntar ¿por qué es importante seguir estos pasos?
- Jugar con agua y harina, hacer masa
- Juegos de experimentación sensorial: probar agua con azúcar, con limón, con sal...
- Introducir trozos de papel pinocho de distintos colores en vasos de plástico transparente llenos de agua y ver cómo esta se tiñe.
- Cortar botellas de plástico por la mitad, introducir agua y tinta de rotulador, meter un clavel blanco y ver cómo se cambia de color.
- Observar el ciclo de agua y colorearlo.

**Actividad final:**

Carta a las familias para animar a cuidar el uso del agua en casa.

**Evaluación:**

La evaluación es global, continua, cualitativa y formativa. Observación sistemática de la realización de las actividades y ver si se cumplen los objetivos planteados y lo conocimientos que a lo largo de la unidad se fueron construyendo. Para recabar datos, empleamos básicamente dos instrumentos en dos momentos muy precisos: usaremos el diario de clase para recoger las ideas de niñas y niños al comienzo de la propuesta. Estas ideas las cotejamos al final de la misma para comprobar si ha habido aprendizaje, cambio de actitudes, reestructuración cognitiva, etcétera. Para este fin, como actividad final escribimos una carta conjunta a las familias recordándoles la importancia del agua y su cuidado. En esta carta respondemos a las preguntas que dieron pie a la propuesta: ¿para qué sirve el agua?, ¿dónde hay agua?, ¿qué pasa si se acaba el agua?.

# Espacio



EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO