

“¿Qué pasaría si desapareciera el cangrejo rojo en Isla Mayor?”

Nivel educativo: 2º y 3º Ciclo de Primaria

Autor@s:

Mª del Mar Oliver, Carmen Martín Pérez, Carmen Calado Bórnez, Mª del Mar García Suarez, Mª Dolores Ríos Martín, Antonia Becerra Madroñal, Cristóbal Burgos Bernal, Paqui Martín Murillo y Luis Manuel Troncoso



Centro Educativo:

CEIP Florentina Bou. Isla Mayor (Sevilla)

Resumen:

A través de la suposición de qué ocurriría si desapareciera el cangrejo rojo en el pueblo donde está enclavado el centro y que supone uno de los principales ejes socioeconómicos de Isla Mayor, se desarrollan una serie de actividades que llevan al alumnado a un conocimiento de su entorno y a un proceso de aprendizaje utilizando los recursos más cercanos al mismo, despertando en los/as niños/as interés y motivación por lo aprendido.

Temática relacionada con EpD:

Globalización, justicia social, estilos de vida y consumo sostenible, responsabilidad social, incidencia política, habilidades comunicativas y trabajo cooperativo, educación para el cambio, participación y democracia.

Área/asignatura principal:

Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales.

Competencias:

Competencia social y ciudadana, habilidades sociales, tratamiento de la información, conocimiento e interacción con el mundo físico, tratamiento de la información, resolución de problemas, aprender a aprender.

Justificación:

El planteamiento inicial de la propuesta era “¿qué pasaría si no hubiese cosecha de arroz durante una década?” pero ocurrió un acontecimiento que se convirtió en una oportunidad educativa, otorgando realidad y trascendencia al proyecto: el Tribunal Supremo dicta una sentencia para la erradicación y no comercialización del cangrejo rojo en España. Esta noticia, como jarro de agua fría, tambaleó no sólo el planteamiento del proyecto, sino la propia vida del pueblo. El temor suscitado entre la población se convirtió en una oportunidad para acometer un problema real y obviamente trascendente, por su repercusión ambiental y social así, la gran pregunta de partida se reformuló, poniendo en el punto de mira el tema del cangrejo rojo.

Objetivos:

- Fomentar la relación entre la escuela y el entorno
- Mejorar la expresión oral y escrita
- Favorecer el conocimiento del tercer sector de su propio contexto
- Trabajar en equipo y establecer hipótesis de trabajo
- Fomentar el debate y el espíritu crítico

Contenidos:

- Relación entorno-escuela
- Comunicación oral, exposición de situaciones reales
- Búsqueda de información, investigación en diferentes fuentes
- Elaboración de hipótesis para contrastar realidad
- Conocimiento cangrejo rojo y el arroz (tercer sector)
- Redacción de noticias
- Entrevistas a personas implicadas

Metodología:

Se parte de una problemática que es relevante para el alumnado y a través de diferentes fases, donde cada alumno/a es protagonista de su propio aprendizaje, se van estableciendo hipótesis que después se contrastarán tras la recogida de información.

Tras los resultados obtenidos, se emprenden acciones consecuentes al aprendizaje que ha tenido lugar siendo muy importante la participación de cada niño/a en las mismas.




Duración:

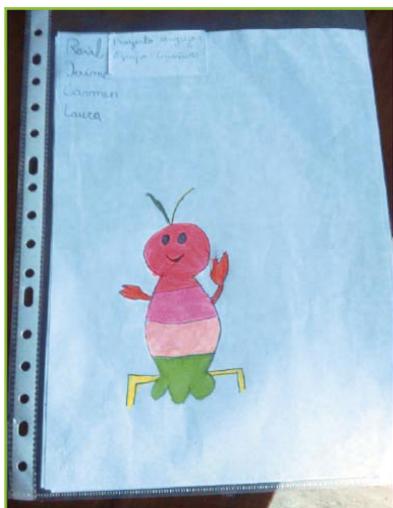
Para desarrollar en un trimestre.

Actividades y temporalización:

Un trimestre, a lo largo de tres fases cada una con diferentes actividades:

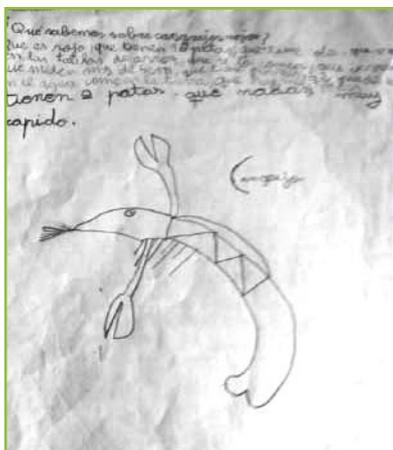
Fase inicial

Se forman grupos de trabajo heterogéneos y se establece el modo de organizar el trabajo en una carpeta.

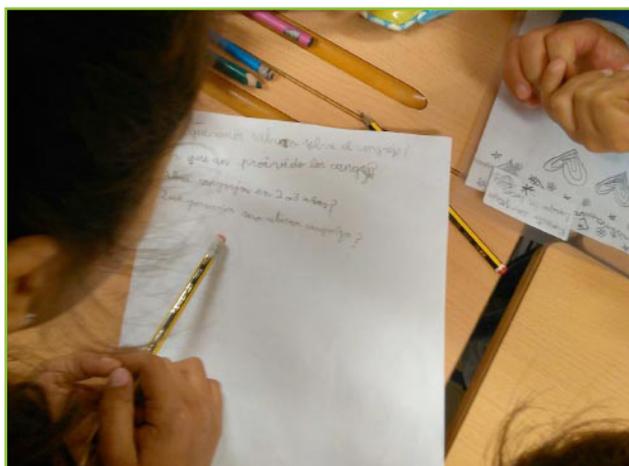

Tarea 1: ¿Qué sabemos sobre el cangrejo rojo?

Esta cuestión se trabaja en grupo, para ello se nombra un portavoz que expondrá al resto de la clase el producto de su reflexión compartida.

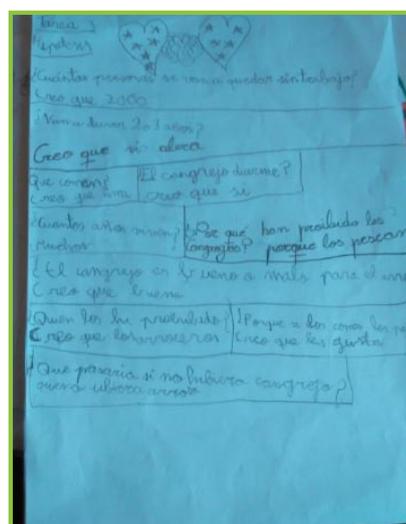
Posteriormente se realiza un debate con lo expuesto por los diferentes grupos.


Tarea 2: ¿Qué queremos saber?

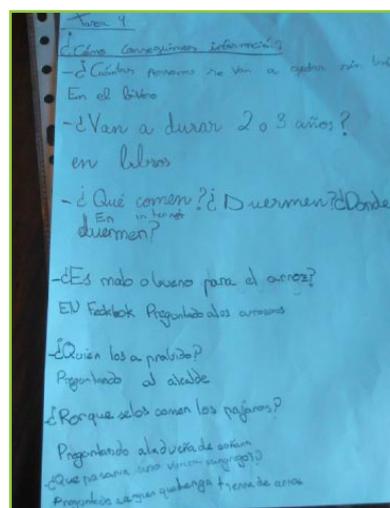
En la pizarra se anotan las preguntas más repetidas o las de mayor importancia.


Tarea 3: Establecimiento de hipótesis.

Después de obtener información, se establecen suposiciones para intentar de llegar a conclusiones.


Tarea 4: ¿Cómo conseguimos la información?

Esta información no se encuentra en los libros, así que hay que recurrir a otras fuentes (internet, familia, gente del pueblo...)





Fase de desarrollo

Es el momento de buscar la información, atendiendo a las fuentes propuestas por el alumnado y otras elaboradas o previstas por el profesorado.

Tarea 5: Vídeo introductorio.

Se visiona un breve vídeo que presenta las características de la zona y el modo de vida de las personas que allí viven. El vídeo culmina con el hito de la prohibición del cangrejo.

Tarea 6: Lectura comprensiva de la noticia.

Se trabajan textos de índole periodística. Posteriormente el alumnado comenta lo trabajado y se debate en gran grupo.



Tarea 7: Entrevista a los trabajadores y trabajadoras.

Se invita a clase a personas relacionadas con la temática de la propuesta (mamis, papis, vecinas... que trabajan en la pesca del cangrejo, el vivero, la cooperativa de arroz, la de productos derivados del cangrejo rojo...).



Tarea 8: Mi pueblo y mi Ayuntamiento.

Lectura del documento en el que se recoge tanto el modo de organizarse en el pueblo como los sectores económicos que se desarrollan en la zona.

Tarea 9: Salida a una cooperativa de arroz y a un restaurante.

Estas salidas permiten conocer hasta qué punto el cultivo-industria del arroz se vería afectada por la posible desaparición del cangrejo rojo.



Tarea 10: Entrevista a las familias.

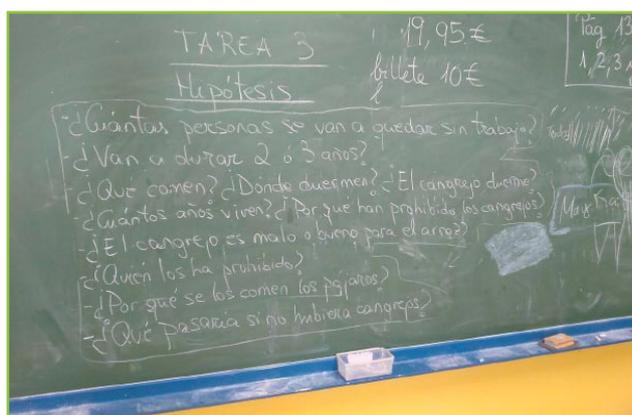
También es interesante conocer qué opinión o información tienen las familias en casa y, además, para saber si los movimientos migratorios son comunes en la zona. Para todo ello, se elaboran preguntas destinadas a obtener este tipo de información.

Tarea 11: Visita a una empresa de distribución de productos pesqueros.

Salida a una de las empresas que se dedica a tratar, envasar y distribuir productos pesqueros de la zona, como el camarón o el cangrejo rojo. Allí se puede conocer el proceso desde la llegada de los pescadores con su carga, limpieza, cocción, envasado y precocinado de algunos productos, como las tortillitas de camarones.

Fase de conclusión

Tarea 12: Recuperación de hipótesis y contraste con la información recibida.





Por grupos, en clase, se recupera el informe de la tarea 3 para debatir sobre en qué grado estábamos o no equivocados/as, qué descubrimientos se han hecho y qué se quiere hacer con este aprendizaje.

Tarea 13: Master chef cangrejero.

Con esta tarea se conoce más a la especie del cangrejo rojo a través de una manera más lúdica y motivante para el alumnado.

Tarea 14: Artículo en revista del pueblo.

Con este artículo todo nuestro trabajo trasciende a todo el pueblo; no podemos quedarnos para nosotros/as lo aprendido.

Evaluación:

Durante todo el proceso se ha tomado nota de la implicación, motivación de alumnado. Se ha tenido en cuenta las respuestas que daba antes de iniciar la propuesta de trabajo y el avance que se ha producido al finalizar así como de las acciones que se han llevado a cabo. Para esto han contado con las actas que el alumnado ha ido elaborando en todo el proceso. La evaluación ha sido en todo momento participativa y el llegar a conclusiones por ellos /as mismos/as ha sido un gran indicativo.

