

“Matemáticas para la economía doméstica”

Nivel educativo: 4º ESO y Diversificación

Autora:

Fátima Aranda Lorente
farandalo@gmail.com



Centro Educativo:

IES Sofía. Jerez de la Frontera (Cádiz).

Resumen:

En esta propuesta se aborda la investigación y análisis de actividades y casos prácticos cercanos al alumno/a de 4º de ESO, con una orientación eminentemente práctica y un uso adecuado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, haciendo especial hincapié en la gestión eficiente de las economías domésticas, en el uso adecuado de los recursos disponibles y las energías renovables, en la importancia del reciclaje en nuestra vida cotidiana y en hábitos de consumo responsables. Todo ello desde una visión realista pero optimista, que permita al alumnado ir adquiriendo herramientas, patrones de consumo y hábitos de vida saludables que permitan un desarrollo sostenible de nuestro entorno. La propuesta se articula en seis unidades didácticas.

Temática relacionada con EpD:

Estilos de vida y consumo sostenibles, globalización e interdependencia, responsabilidad social personal y corporativa, trabajo cooperativo, habilidades de pensamiento crítico y creativo.

Área/ asignatura principal:

Matemáticas.

Competencias:

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, comunicación lingüística, oral y escrita, razonamiento matemático, competencia social y ciudadana, competencia digital y tratamiento de la información, competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida, competencia para la autonomía e iniciativa personal.

Justificación:

Vivimos en un mundo interrelacionado que plantea desafíos globales: por ejemplo, ya no se puede pensar energéticamente en términos locales, ya que al ser finitos los recursos naturales necesitamos hallar soluciones globales.

Es necesario mostrar una visión general de la situación actual de la economía, tanto en el entorno más inmediato del alumnado como del resto del mundo; persiguiendo que el alumno/a sea consciente de sus derechos y obligaciones como ciudadano de un mundo cada vez más interrelacionado, analizando las causas y consecuencias de hábitos y patrones de consumo en nuestra vida cotidiana.

Objetivos:

Este Proyecto Integrado pretende contribuir a desarrollar en el alumnado capacidades, hábitos, actitudes y valores que les permitan alcanzar los objetivos y especialmente las siguientes capacidades:

- Conocer las fuentes de energía renovables.
- Valorar los compromisos alcanzados en la Cumbre de Kyoto.
- Comprender que el agua es un bien escaso e imprescindible, así como sus diversos usos.
- Elaborar un presupuesto semanal de dinero y de recursos energéticos, y planificar medidas para conseguir un ahorro de recursos y de dinero en la vida cotidiana, mediante la elaboración del “Manual de consejos para la buena gestión de la economía doméstica”.
- Analizar iniciativas que fomenten la sostenibilidad y el cuidado de nuestro entorno.
- Analizar el consumo y el gasto en el hogar, elaborando un análisis del consumo de recursos (dinero, alimentos, fuentes de energía, agua, ropa....) y proponer mejoras y nuevos hábitos para ahorrar en los diversos ámbitos.
- Comprender la situación socio-económica de nuestro entorno más inmediato y del mundo que nos rodea, así como las causas, evolución y posibles soluciones para la crisis económica actual.
- Identificar las posibilidades de reciclaje existentes y adquirir y/o perfeccionar los hábitos de reciclaje.

Contenidos:

- Observación y estudio de las consecuencias medioambientales de determinados hábitos y actividades, centrándonos en primer lugar en nuestros hogares, y en segundo lugar en las empresas.
- Exposición de ideas, discusión oral, realización de trabajos escritos.
- Uso de números y operaciones básicas para resolver problemas de ahorro de costes (dinerarios y no dinerarios) relacionados con la vida diaria (ahorro de energía, de recursos, de uso del móvil....)





La profe dice:

“Esta propuesta les abre posibilidades, ven que son capaces de hacer cosas, que son personas muy válidas”

- Interpretación de informaciones a partir de datos estadísticos (de la ONU, de la Agencia Medioambiental, Instituto de Estadística de Andalucía...).
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y obtener información (de las páginas Web citadas en el apartado “Fuentes de Información”), así como para procesar y comunicar dicha información, mediante presentaciones como Open Office o Power Point.
- Toma de conciencia de la importancia de una gestión eficaz y eficiente de los recursos disponibles en su vida cotidiana, y de la importancia de respetar y cuidar el medio ambiente y el entorno que les rodea.
- Habilidad para diseñar proyectos personales de gestión y uso de los recursos propios (dinerarios, energéticos...)
- Responsabilidad de las decisiones adoptadas
- Investigación de nuevos yacimientos de empleo en el campo de las energías renovables.

Metodología:

El aula y la sala de informática son los principales espacios empleados por los alumnos, que utilizan recursos como la pizarra, libros y prensa económica, portales económicos de Internet, etc. Se presta especial atención a los trabajos realizados por los alumnos (manuales de usuario con buenas prácticas para la gestión de la Economía Doméstica), dado que aquellos materiales de calidad elaborados por ellos, serán utilizados como recursos en años posteriores. La cantidad y variedad de los recursos es muy importante a fin de que los alumnos puedan tener una batería de herramientas de consulta

que les sirvan para la investigación y el estudio individual, todo ello en función siempre de las instalaciones y dotación del centro.

Con la elaboración de un “Manual de consejos para la buena gestión de las economías domésticas”, el alumno/a concreta y personaliza todo lo tratado en las unidades didácticas, de modo que le sea útil en su vida diaria y se plasme en iniciativas y actuaciones concretas, por ejemplo, separar y reciclar los residuos que generamos, no malgastar energía, consumir más responsablemente, etc.

Duración:

Todo el curso.

Actividades y temporalización:

1º TRIMESTRE- Revisión de la Economía doméstica

UNIDAD 1. Nociones básicas de economía doméstica

En esta unidad realizamos un “Manual de consejos de buenas prácticas en las economías domésticas” que recoge consejos prácticos para la gestión de la Economía Doméstica a partir de las conclusiones que los propios alumnos han ido extrayendo. Se analizan distintos programas informáticos de gestión económica y se elabora un presupuesto de sus gastos e ingresos.

UNIDAD 2. Utilidad de la Estadística para el estudio de distintas variables relacionadas con actividades cotidianas.

La estadística centra esta unidad, en la que las alumnas y alumnos elaboran una encuesta, la tabulan y extraen conclusiones. Fomentamos el sentido crítico a la hora de interpretar los gráficos.

2º TRIMESTRE. ¿Consumimos responsablemente?

UNIDAD 3. Modelos de consumo actual.

Hacemos un estudio por países y en nuestro entorno más inmediato e indagamos sobre otros modelos posibles, sobre qué debemos cambiar, replantearnos los patrones de consumo y el modelo actual. Ponemos especial atención en el Zoquito, la moneda local de Jerez, pionera en España.

UNIDAD 4. El planeta es de todos, también de las futuras generaciones.

En esta unidad abordamos el tema del agua como recurso de primera necesidad, escaso y con usos alternativos. El uso adecuado del agua en nuestros hogares. El reciclaje y





los residuos. Hacemos mucho hincapié en la energía: ahorro, gestión eficaz, energías renovables y no renovables.

3º TRIMESTRE. Jóvenes emprendedores.

UNIDAD 5. Entidades financieras

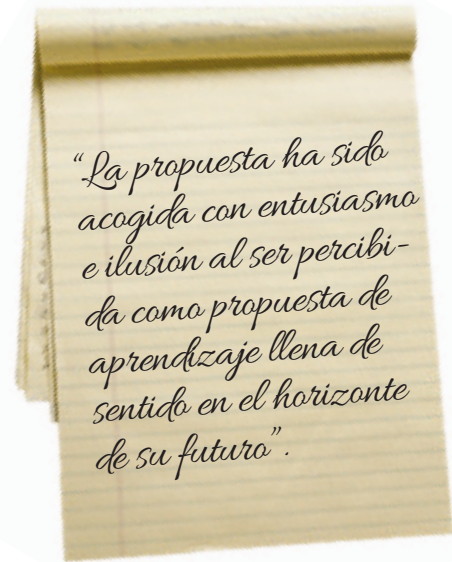
Las actividades más destacadas de esta unidad son la elaboración de un manual de consejos sobre las negociaciones eficientes con los bancos y cajas de ahorros, la asistencia a una charla sobre conceptos bancarios, la realización de una comparativa de ingresos y gastos con respecto al primer trimestre y la investigación sobre la banca ética (Fiare, Coop57, Triodos Bank).

Abundamos también en la toma de conciencia de las ventajas y desventajas que tiene el endeudamiento para las economías domésticas.

UNIDAD 6. Creación de una empresa y conclusiones

Finalmente, las y los alumnos crean su “empresa”, para ello realizan un estudio de mercado, analizan los principales negocios existentes en su zona y el grado de satisfacción de los mismos, analizan los trámites de apertura necesarios, realizan un plan económico de viabilidad y el plan de negocio.

- Conclusión. La situación actual de la economía
 - ▶ Evolución reciente de la economía, crisis económica, causas y consecuencias.
 - ▶ Predicciones de futuro inmediato en Andalucía, España, la UE. y el resto del mundo
 - ▶ Revisión de la economía doméstica. ¿ha mejorado?, ¿ha resultado útil la asignatura?
 - ▶ ¿Cómo repercute la crisis en otros países?



Evaluación:

En dicho proceso de evaluación se valorarán los siguientes aspectos:

- La asistencia al aula y a las actividades programadas: dado que la evaluación se plantea como un proceso continuo, cobra especial importancia la asistencia regular a las clases.
- La correcta elaboración y entrega de actividades: las actividades deberán ser entregadas en los plazos acordados y en los formatos apropiados.
- La correcta elaboración del manual de consejos de buenas prácticas económicas: debe ser escrito con correcta ortografía y sintaxis. El manual deberá contar con un índice y una completa bibliografía y debe de estar a un nivel adecuado para que un usuario sin conocimientos previos pueda seguir de forma sencilla los consejos de dicho manual. Se valorará especialmente los contenidos, los juicios de valor y la información primaria. También se valorará la correcta presentación y la utilización de fotografías, gráficos y diagramas, así como los anexos que sean oportunos.
- El comportamiento y el interés demostrado.
- En cada trimestre se realizará una prueba escrita, con el fin de demostrar los conocimientos adquiridos



Espacio



EDUCACIÓN PARA
EL DESARROLLO