

¿Por qué no les crecían los tomates a los primeros colonos?

Nivel/Curso: 2º de Primaria

Autoras/es: Claustro CEIP “Castillo de Doña Blanca”

Centro educativo: CEIP “Castillo de Doña Blanca”

Resumen: Partiendo del centro de interés de los primeros colonos del Poblado de Doña Blanca y de la agricultura de la zona pretendemos investigar sobre las plantas de nuestro entorno, conocer todo lo relacionado con éstas y su ciclo vital y los problemas medioambientales globales relacionados para, finalmente, sembrar plantas en nuestro huerto escolar y socializar el trabajo realizado.

Temática relacionada con la EpD: Cuestiones medioambientales globales: desecación y salinidad de la tierra.

Áreas: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Lenguas Extranjeras, Educación Artística.

Competencias principales: Todas.

Justificación: Esta unidad es importante porque estudiando los tipos de plantas que crecen en nuestro entorno podemos sacar las distintas conclusiones sobre aspectos de la tierra, la salinidad, las plantas y sus características. La desecación y la salinidad del suelo son problemas globales y pensamos que tratarlos desde nuestro propio entorno ayuda a concienciar sobre estos acuciantes problemas.

Objetivos: Según la normativa LOMCE los objetivos tienen que partir a los criterios de evaluación, no obstante, vamos a resumirlos en los siguientes:

1. Conocer las plantas, sus partes y el ciclo vital.
2. Expresarse correctamente (de forma oral y escrita) utilizando lo aprendido en la unidad.
3. Comprender textos orales y escritos relacionados con el centro de interés.
4. Buscar, con ayuda, información a través de los recursos TIC.
5. Conocer y utilizar el vocabulario de inglés y francés referente a la unidad.
6. Realizar pequeñas investigaciones usando el método científico: observación, formulación de hipótesis, recogida de información y conclusiones.
7. Fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo en la realización de las actividades.
8. Extrapolar lo aprendido a diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Mapa de contenidos:

A) ¿Por qué no crecían los tomates?:

1. Tipos de tierras.

2. Ciclo vital de las plantas.
3. Tipos de plantas.
4. Partes de una planta.

B) Actividad agrícola de los primeros años:

1. Herramientas.
2. Cultivos.
3. Animales relacionados con la actividad agrícola.

C) Otros lugares donde se da la misma situación y cómo lo solucionan:

1. Desección.
2. Salinidad.

Metodología: Hemos empleado un modelo metodológico investigativo en el que, para ello, comenzaremos con actividades de sondeo de ideas previas, introducción de los contenidos y presentación de la propuesta educativa. A continuación hemos diseñado actividades de aportación de contenidos para, finalmente, establecer una fase de conclusiones en la que podamos tomar nota de los aprendizajes más destacados. Otro aspecto metodológicamente relevante es el abordaje de esta unidad desde diferentes asignaturas; así, por ejemplo, las maestras de inglés y francés trabajarán vocabulario relativo a los contenidos de la unidad mientras dure la misma.

Duración: 8 sesiones.

Actividades y temporalización:

Bloque 1. Charla-coloquio sobre la actividad agrícola de los primeros años del Poblado.

- Elaboración de un diccionario con el vocabulario relacionado con la unidad.
- Visita al museo etnográfico de la localidad.
- Realización, entre todos, de un mural sobre la vida de aquella época.
- Redacción y exposición individual de la información recogida.

Bloque 2. Trabajo de investigación en el huerto.

- Plantar semillas en diferentes tipos de tierras, observando y formulando hipótesis.
- Plantar semillas bajo diferentes condiciones (sol, agua...).
- Elaboración de un diario de observación formulando y comprobando hipótesis sobre crecimiento de las plantas según el tipo de tierra utilizada y las condiciones dadas.
- Buscar información sobre las partes de las plantas y sus tipos.

Bloque 3. Presentación de conclusiones

- Elaboración de murales por grupos
- Exhibición de murales en el huerto escolar y visita guiada para las familias.

Evaluación:

Evaluación del alumnado: Instrumentos y técnicas: Registros de observación, anecdótico, rúbricas.

Evaluación de la práctica docente: Análisis de los resultados, reflexión de la práctica.