

EL AGUA SE HA IDO

¿DÓNDE HABRÁ IDO?

NIVEL y CURSO: Educación Infantil, 3 años.

JUSTIFICACIÓN:

Como sabemos el tema del agua en Educación infantil es tratado casi siempre en un día especial llamado “el día del agua” o bien como unidad didáctica derivada de la llegada del verano ya que los niños/as entran en contacto de una manera más lúdica con el agua. Sin embargo en mí día a día observo que los niños/as e incluso las familias no son conscientes de la importancia del agua y de la facilidad que nuestro llamado mundo desarrollado tiene de conseguirla. Observo a diario grifos abiertos, botellas de plástico que no son reutilizadas, agua que se desperdicia porque simplemente las botellas tienen una boquilla que les dificulta beber etcétera. Además el hecho de tener piletas de agua en el recreo hace que los niños/as lo vean como un divertimento y no para saciar una necesidad. Por todo lo anterior un día desapareció el agua de baño por lo que nos preguntamos... ¿Dónde habrá ido? Este centro de interés es ideal para trabajar desde la perspectiva de la Educación para el Desarrollo, porque partir de una situación cercana que puede acarrear problemas en nuestro entorno más inmediato, facilita la generación de empatía con personas de otros lugares que sufren problemas graves relacionados con el agua. Por otro lado, también es un buen lugar para empezar a desarrollar una conciencia global sobre el uso de los recursos naturales.

OBJETIVOS:

Tanto en el **Decreto 428/2008 de 29 de Julio** como en la **Orden de 5 de agosto de 2008** donde se desarrollan los **Objetivos Generales de Etapa de Educación Infantil** se recogen aspectos que están relacionados con dicha propuesta tales como:

Adquirir progresivamente autonomía en las actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y promover su capacidad de iniciativa.

Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.

Observar y explorar su entorno físico, natural y social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.

En cuanto a las Áreas decir que todas están relacionadas ya que en **Educación Infantil se trabaja de forma globalizada, pero la que mayor relación tiene con esta propuesta es el Área de Conocimiento del Entorno.**

En ella se especifican los objetivos y contenidos que favorecen al alumnado el descubrimiento y representación de diferentes contextos que componen el entorno infantil. Y se facilita progresivamente su inserción y participación en ellos.

Estos objetivos al igual que los de etapa se expresan en términos de capacidades pero hacen referencia explícita a los contenidos.

Los objetivos de área relacionados con la propuesta **están integrados dentro del bloque de Conocimiento del Entorno.**

- Observar y explorar de forma activa su entorno familiar, social y natural, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.
- Conocer y valorar los componentes básicos con el medio natural, los cambios y transformaciones que se producen, desarrollando actitudes de cuidado y respeto y responsabilidad en su conservación
- Disfrutar de las actividades en contacto con la naturaleza, valorando su importancia para la salud y el bienestar.

OBJETIVOS RELACIONADOS PARA EL 1º CURSO DEL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

- Observar los elementos y materias naturales que condicionan la vida, como el agua, el sol, las nubes..., y de algunos de los fenómenos que en la naturaleza tienen lugar: sucesión de los días y las noches, lluvia, nieve, viento, etc.
- Comprobar la necesidad del agua en el ciclo vital de las personas, animales y plantas.
- Desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente
- Observar las transformaciones y cambios de estado del agua
- Obtener producciones plásticas con el uso del agua.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

- ❖ Conocer la importancia que tiene el agua para todos los seres vivos

- ❖ Mostrar una actitud positiva ante el uso adecuado del mismo
- ❖ Utilizar las alternativas a las botellas individuales de agua.
- ❖ Conocer los usos del agua y sus cualidades...

CONTENIDOS:

Para seleccionar los contenidos hemos de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Que se adapten a las necesidades del alumnado y a sus ritmos de aprendizaje
- Tener en cuenta sus experiencias previas.
- Que puedan aplicarse a situaciones de la vida cotidiana
- Que favorezcan la exploración y observación de los elementos del entorno.
- Que faciliten el trabajo globalizado y fomente el trabajo autónomo.
- Que enriquezcan las posibilidades de expresión y comunicación.

Los contenidos se estructuran al igual que los objetivos en áreas y estos a su vez en

bloques:

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO:

Bloque I. Medio físico: elementos, relaciones y medidas

Objetos, acciones y relaciones

Segundo ciclo.

Progresivamente los niños y niñas irán objetivando el medio físico y constatando su diversidad, estabilidad y conservación. En el segundo ciclo se continuará trabajando, consecuentemente, aquellos contenidos referidos a la observación y detección de los elementos físicos y de las materias presentes en su ámbito de actuación (objetos cotidianos, agua, arena, pintura) y al descubrimiento de algunas de sus características y propiedades: sabor, color, forma, peso, tamaño, textura, ductilidad, plasticidad, fluidez, dureza, permeabilidad, etc. Descubrirán así las relaciones que se establecen entre algunos atributos y el comportamiento físico que tales elementos y materias presentan y ajustarán su actividad a las características de los mismos anticipándose, incluso, a su comportamiento físico y previendo algunas de las reacciones que pueden presentar.

Elementos y relaciones. La representación matemática

Segundo ciclo.

Seguirán los niños y niñas en este segundo ciclo realizando actividades exploratorias e indagando sobre materias y magnitudes: jugando en el arenero, manipulando agua, pintura, arcilla, o haciendo carreras en el patio toman conciencia de distancias y

velocidades. Del mismo modo que con las colecciones discontinuas, sentirán la necesidad de cuantificar las magnitudes -cuánto barro necesito para hacer la figura-.

Bloque II. Acercamiento a la naturaleza

El medio natural y los seres y elementos que forman parte de él son objeto preferente de la curiosidad infantil. En efecto, el interés que los pequeños sienten tanto por los seres vivos: Animales, plantas, como no vivos: Piedras, agua, se despierta muy pronto.

Segundo ciclo.

En este apartado se continuará con los contenidos que se han venido trabajando en el primer ciclo. Consecuentemente debe seguir procurándose el conocimiento de los elementos de la naturaleza, tanto de animales y plantas como de materias y elementos inertes como piedras, arena, agua... A estas edades ya pueden incorporar los distintos elementos a diferentes contextos -campo, mar, montañas, selva, desierto- realidades que se presentarán a niñas y niños a través de juegos o pequeñas narraciones ilustradas con imágenes.

Conviene aprovechar los continuos interrogantes y conjeturas que los niños y niñas suelen formular sobre elementos o fenómenos de la naturaleza para ir movilizando las hipótesis y teorías que niños y niñas se formulan sobre como suceden las cosas y que necesitan ser puestas en cuestión y contrastadas con otros y con la información social. De ese modo irán accediendo progresivamente a un conocimiento más objetivo y ajustado de la realidad natural.

Se amplía en estas edades el interés por los animales, no solo a los del medio circundante sino también a los de otros contextos que les llaman la atención por sus rasgos, características o singularidades: la mariquita porque vuela, el elefante por su tamaño o la jirafa por la longitud de su cuello. Mantienen, así mismo, el interés por la manipulación de materias y elementos inertes; piedras, palos, arena, agua, etc., si bien son ya capaces de establecer y verbalizar algunas diferencias entre seres vivos y elementos inertes -los animales necesitan agua para vivir, las piedras no «comen»- serán algunas de las afirmaciones que hacen los pequeños en este sentido.

Bloque III. Vida en sociedad y cultura

Especial atención debe prestarse a que los niños y niñas conozcan e incorporen a su conducta las normas de comportamiento que debemos cumplir como usuarios de estos servicios. Se trabajarán, por ejemplo, (...) el uso moderado y responsable que debemos hacer de bienes compartidos que escasean como el agua o la electricidad, etc.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

El Decreto 428/ 2008 de 29 de julio establece que las diferentes áreas del currículo integrarán **de forma transversal el desarrollo de temas como:**

Valores democráticos, cívicos y éticos, diversidad cultural, cultura de la paz, la utilización del tiempo de ocio, superación de desigualdades por razón de género, cultura andaluza y los que están más relacionados con esta propuesta:

La sostenibilidad: la cual se refiere al equilibrio de una especie con los recursos de su entorno. Por extensión se aplica a la explotación de un recurso por debajo del límite de renovabilidad del mismo. Los contenidos a trabajar son:

- Conservación y mejora del medio
- Uso del reciclado en el aula y centro
- Ahorro del agua y electricidad
- Cuidado de animales y plantas

Los hábitos de consumo y vida saludable: pretende fomentar entre el alumnado una actitud crítica y responsable hacia el consumo, los recursos naturales así como en la adquisición de actitudes y hábitos de salud. Los contenidos a trabajar son:

- Higiene con el agua y uso adecuado del mismo
- Reciclado del agua de lluvia
- Cualidades del agua y su uso para los seres vivos.

CONTENIDOS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA:

- ❖ Ahorro del agua
- ❖ Higiene responsable
- ❖ Cualidades del agua y sus usos

METODOLOGÍA

El agua es un elemento motivador para el alumnado de Educación Infantil por ello todas las actividades han de estar basadas en los siguientes principios a fin de que puedan extraerse de ella la máxima potencialidad educativa y social:

- Globalización
- Aprendizaje significativo
- Principio de atención a la diversidad
- Importancia del juego
- La actividad infantil, la observación y la experimentación
- Socialización y comunicación
- Creación de un ambiente cálido, seguro y acogedor
- Una adecuada organización de ambiente incluyendo espacios tiempos y materiales adecuados.

HIPÓTESIS QUE NOS PLANTEAMOS:

- ✓ ¿Para qué sirve el agua?
- ✓ ¿Dónde hay agua?
- ✓ ¿Qué pasa si se acaba el agua?

EVALUACIÓN

La evaluación será global, continua, cualitativa y formativa. Observación sistemática de la realización de las actividades y ver si se cumple los objetivos planteados y lo conocimientos que a lo largo de la unidad se fueron construyendo. Para recabar datos, emplearemos básicamente dos instrumentos en dos momentos muy precisos: usaremos el diario de clase para recoger las ideas de niñas y niños al comienzo de la propuesta. Estas ideas las cotejaremos al final de la propuesta para comprobar si ha habido aprendizaje, cambio de actitudes, reestructuración cognitiva, etcétera. Para este fin, como actividad final escribiremos una carta conjunta a las familias recordándoles la importancia del agua y su cuidado. En esta carta responderemos a las preguntas que dieron pie a la propuesta: ¿para qué sirve el agua? ¿dónde hay agua? ¿qué pasa si se acaba el agua?

ACTIVIDADES PROPUESTAS

Un día en una clase de 3 años misteriosamente desapareció el agua de los grifos. Paula fue a lavarse las manos porque se había ensuciado y ¡oh, sorpresa! del grifo no salía ni una gotita, rápidamente vino a clase gritando ¡seño seño, no sale agua del grifo! ¿dónde está?...

Nos sentamos en asamblea y pensamos donde podía haber ido...

Maestra: ¿Paula que ha pasado?

Paula: Seño el agua ha desaparecido no sale ni una

gotita Aina: Seguro que Francisco lo ha roto siempre

lo rompe todo. Francisco: Yo no he sido, seño de

verdad yo no lo he rotpido

Mario: El agua se ha secado, ha venido el sol por la ventana y la ha secado

Aitana: No, el sol no cabe por la ventana, no ves que son así de grande (abre los brazos)

Maestra: Puede ser que se haya ido porque se haya gastado y ya no haya más. ¿Cómo regamos las plantas que tenemos aquí?

Aitana: Pues la cogemos de las botellas seño

Maestra: ¿Y qué hacemos cuando se acabe el agua de las botellas aquí en la clase?

Mario: En mi campo este verano se fue el agua mucho tiempo y tuvimos que bañarnos con el agua del pozo de mi tito José.

Maestra: Pero, aquí en la clase no podemos traer un pozo ¿qué podemos hacer para que vuelva el agua?

Nuria: Pedírselo por favor, ven agua

por fi. Paula: Sí que ya te vamos a

querer y a cuidar. Maestra: ¿Cómo lo

hacemos?

Ainara: Cerrando los grifos cuando terminemos.

Azaan: Beber despacito de la botella para no tirar ni una gotita.

Estuvimos hablando un rato largo aportando ideas de cómo podíamos cuidar el agua, vimos también en el ordenador sitios dónde no había agua y las plantas no crecían...etc.

Así de este modo surgió este proyecto el cual se plantean actividades no solo para el día del agua sino también de manera casi diaria que impregnarán las tres áreas:

- Área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del Entono
- Lenguajes: Comunicación y representación.

ACTIVIDADES DIARIAS:

- ✓ Se elige un responsable de mesa para que cuando acudan a la hora de lavarse las manos antes del desayuno cierren los grifos. El responsable de mesa llevará puesto un colgante con una gota de agua.
- ✓ Cada niño/a se hace responsable de cerrar el grifo cuando lo utilicen.
- ✓ La cisterna sólo se usará cuando sea necesario y no para jugar.
- ✓ Se propone en reunión con los padres y madres la alternativa de una garrafa de cinco litros con grifo para evitar el mal uso de las botellas individuales y el sucesivo ahorro que conlleva. Cada discente traerá una jarrita de plástico para poder beber aquellos padres o madres que no quieran pueden seguir trayendo botella de agua. Se establece en casa el uso de la misma.
- ✓ En el recreo sólo nos acercaremos a la pileta para beber avisando siempre a la maestra del uso de la misma.

- ✓ Los días que llueva mucho sacaremos fuera recipientes para utilizar después esa agua para regar las plantas que tenemos en el aula.
- ✓ Los tapones y las botellas los reciclamos.
- ✓ Realizar un planning con los días de riego de las plantas de la clase.

OTRAS ACTIVIDADES

- ✓ Ambientar el aula con paneles sobre el uso adecuado del agua, en una cartulina pegaremos fotografías y dibujos donde haya agua...
- ✓ Rincón del agua dónde experimentaremos con la propiedades del agua y sus cualidades utilizando materiales como piedras, corcho, madera, esponjas...
- ✓ Visita a una fuente natural de agua.
- ✓ Leemos cuentos, canciones poesías... cuyo tema sea el agua y uso.
- ✓ Reforzar el proceso de lavarse las manos (mojar, enjabonar, cerrar el grifo, secar) y preguntar ¿por qué es importante seguir estos pasos?
- ✓ Jugar con el agua y harina, hacer masa
- ✓ Juegos de experimentación sensorial probar agua con azúcar, agua con limón, agua con sal...
- ✓ Introducir trozos de papel pinocho de distintos colores en vasos de plástico transparente llenos de agua y ver como esta se tiñe.
- ✓ Cortar botellas de plástico por la mitad introducir agua y tinta de rotulador meter un clavel blanco y ver como se cambia de color.
- ✓ Observar el ciclo de agua y colorearlo...
- ✓ Actividad final: carta a las familias para animar a cuidar el uso del agua en casa.

HEMOS HABLADO DE:

Uso correcto del agua
Reciclaje
Educación
Higiene responsable

Autonomía y hábitos.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Proyecto el agua. Escuela Infantil Arco Iris.
- ✓ Proyecto agua: Ana Villanueva López. Educación Infantil: 3, 4 y 5 años.
- ✓ La inteligencia se construye usándola. Escuelas infantiles de Reggio Emilia. Ediciones Morata.2005.
- ✓ Actividades matemáticas con niños de 0-6 años. Cristina Lahora. ED. Narcea .2005

AUTORA

Dominga Alberjón García

CEIP: Manuel Andújar. La Carolina (Jaén)