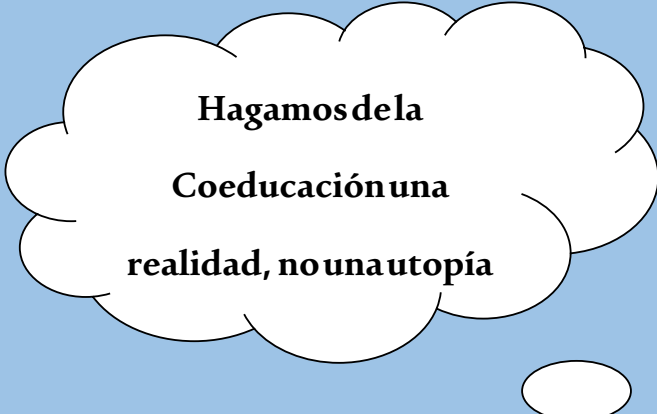


PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Niño o niña, somos libres de elegir”

Universidad de Sevilla
Facultad de Ciencias de la Educación
Grado de Educación Infantil

2015/2016



Hagamos de la
Coeducación una
realidad, no una utopía

Curso: 3º Educación Infantil, grupo LAS NUEVAS

Asignatura: Conocimiento del entorno social

Profesor: Pineda Alfonso, José Antonio

Alumnas: Cañero Chaparro, Nuria

Morillo Asuero, Elena

Ribeiro Huertas, Vanessa

Descripción situación en el aula

Generalmente a lo largo de las diferentes jornadas escolares, las maestras solemos presenciar situaciones en las que se aprecia la desigualdad de sexo, por comentarios o hechos que los niños realizan, pero pese a esto nunca se nos había ocurrido trabajar en ello con los alumnos/as. Hace una semana, un alumno de clase llamado Pablo, estaba jugando con una muñeca a darle de comer y a cambiarla de ropa, fue entonces cuando otros dos alumnos, Carlos e Iván, se acercaron a él y le dijeron que como él era un niño no podía jugar a las muñecas, Pablo contestó que le gustaba jugar a eso y los niños le agredieron porque decían que los niños tienen prohibido jugar a las muñecas porque eso es de niñas y si no es “mariquita”. Una amiguita de Pablo, llamada Laura, defendió a éste diciendo a sus compañeros que dejaran a Pablo en paz porque él jugaba a eso porque le gustaba más que jugar al fútbol, entonces Carlos le dijo que no se metiera en cosas de niños y Laura le contestó que el fútbol no es solo cosas de niños y que cada uno podía jugar a lo que quisiera.

Nosotras, como responsables de la clase, estuvimos pendiente de todo el conflicto, castigo a Carlos e Iván por agredir a su compañero, y debido a esto pensó que era importante trabajar la coeducación con los alumnos porque tenían ciertas actitudes sexistas y creencias basadas en los estereotipos sociales tanto de mujeres como de hombres.

A consecuencia de esto, decidimos tomar cartas en el asunto y planeamos una asamblea para el día siguiente en la que queríamos tratar este conflicto de manera más profunda e investigar qué es lo que piensan los niños y niñas respecto a este tema. En definitiva, conocer sus ideas previas.

Actividad exploración ideas (asamblea)

Al día siguiente, a la hora de la asamblea, nos sentamos todos en círculo en la alfombra. Lo primero que hicimos fue recordarle lo que sucedió el día anterior:

- Buenos días, ¿cómo os habéis levantado hoy?

Todos: ¡Bieeeeeennn!

- ¿Y... después de lo que pasó ayer?

Casi todos: síiiiiiii

- ¿Por qué, qué pasó ayer? ¿Alguien me lo recuerda?

Laura: pue que Carlo pegó a Pablo porque estaba jugando con una muñeca y le dijo que era una mariquita pero no de animalito porque decía que los niños no pueden jugar con muñecas.

- ¿Es verdad eso?

Pedro: sí, Pablo estaba jugando y Carlo y Iván le quitaron la muñeca y le empujaron y le hicieron pupa.

Luis: yo cuando era chico me caí del columpio y me hací pupa, mucha pupa.

Claudia: y yo también.

Carlos: es que Pablo estaba jugando con muñecas y eso no pueden hacerlo los niños porque es de niñas.

Maestra: pero...¿por qué es de niñas?

Carlos: poque en las revistas de juguetes de mi casa, las muñecas están en la parte rosa, y lo rosa es de niña.

Iván: sí sí, en mi revista también, los niños son azules.

Maestra: ¿las cosas rosas son de niñas y las azules de niños entonces?

Todos: síiiiiiii...nooooooo

Maestra: Por ejemplo, ¿un niño no se puede vestir de rosa? ¿o una niña de azul?

Diana: sí, el otro día vi a un niño que llevaba una camiseta rosa y yo llevo ahora una azul.

Natalia. Mi padre tiene una camiseta rosa y a mí me gusta mucho el rosa pero el azul también.

Jesús: azul como el príncipe azul

Claudia: síiii, es verdad, el otro día vi una película en la que la princesa se le cambiaba el color del vestido, de rosa a azul, así que también hay princesas azules.

Natalia: yo soy una princesa azul, soy Frozen

Diana: ¡a mí me encanta Frozen! (la niña empieza a cantar "eres tú...eres tú...")

Maestra: a ver a ver, a mí también me gusta mucho Frozen, pronto la veremos. Estoy de acuerdo con Claudia, también existen las princesas azules, pero volviendo al tema de Pablo...¿qué pasa si a Pablo no le gusta el fútbol y le gusta jugar con muñecas?

Jose: nada

Antonio: pero tiene que jugar al fútbol aunque no le guste.

Lucía: nooo, también puede jugar con muñecas, son de todos. Porque a mí me gusta jugar con la pelota también y soy una niña.

Maestra: ¿habéis escuchado todo lo que ha dicho Lucía?

Todos: síiiiiiiiiiiiiiiii

Maestra: ¿Creéis que debe de jugar con muñecas, sí o no?

Todos: síiiiiii...nooooo, síiii, nooo (se escuchan respuestas mezcladas)

Maestra: ¿Y sí a Libertad le gusta jugar a la pelota como a Lucía? ¿Qué pasa?

Carlos: porque es una mariposa, porque jugar al fútbol es de niños.

Iván: Mi papá dice que las mujeres no saben jugar al fútbol ellas tienen que hacer de comer y cuidarnos.

Juan: no, eso es mentira, porque mi papa cocina y me cuida y mi mama juega al tenis y entonces juega con una pelota.

Carlos: Po tu mama es mariquita

Juan: Po no

Maestra: a ver, a ver, entonces tanto las mujeres como los hombres pueden hacer deporte y encargarse de la casa. Seguro que conocéis a alguna mujer famosa deportista.

Carla: Sí ¡yo! Hay una nadadora famosa que se llama...mmmm...algo del monte

Maestra: ¡Ah sí! ¿puede ser Mireia Belmonte?

Todos: síiiiiiii

Carla: sí, esa es. Sale mucho en la tele, es rubia como yo.

Carlos e Ivan: ¡es verdad! Nosotro también la hemos visto.

Comenzó el alboroto en clase y la maestra dio unas palmadas en el aire.

Maestra: a ver, ya está bien, para que todos nos pongamos de acuerdo en este tema, lo que vamos a hacer en estos días es ver unas cositas con las que vamos a entender mejor esta situación, ya que tanto los niños como las niñas somos iguales.

Caracterización de las ideas según el pensamiento infantil

En base a la actividad que la maestra realizó en clase para la recogida de las ideas previas de los alumnos, vamos a describir las características del pensamiento de los niños de infantil.

Cuando Luis dice: *“yo cuando era chico me caí del columpio y me hice pupa, mucha pupa”*, podemos apreciar que tiene una visión egocéntrica del mundo, lleva consigo una confusión entre sí mismo y su alrededor, es decir, que percibe el mundo desde su propio punto de vista y todo lo que ocurre lo enfoca hacia su persona. Esta misma característica puede ser apreciada cuando Claudia responde a Luis: *“y yo también”*.

Cuando Jesús o Claudia dicen:

Jesús: *azul como el príncipe azul*; Claudia: *síiii, es verda, el oto día vi una perícura en la que la princesa se le cambiaba el color del vestido, de rosa a azul, así que tamien hay princesas azules*. Podemos apreciar que los niños se fijan más en los aspectos secundarios que en el tema principal de la conversación, aquí se puede ver la característica del pensamiento de los niños de fijación de los aspectos secundarios, a través de la cual los niños se centran solo en los aspectos superficiales y anecdóticos de la realidad, sobre todo en los más relevantes para ellos.

Por último queremos destacar que cuando los alumnos Carlos e Iván dijeron:

Carlos: *poque en las revistas de juguetes de mi casa, las muñecas están en la parte rosa, y lo rosa es de niña*. Iván: *sí sí, en mi revista también, los niños son azules*. En base a estas respuestas podemos considerar la característica de una visión estática del mundo ya que para ellos es algo evidente que lo rosa es de niñas y lo azul de niños, eso es así y no cambia según su punto de vista.

Introducción

Debido a la situación conflictiva que tuvo lugar en clase respecto a lo que es de niños y lo que es de niñas, y a los numerosos comentarios que surgieron el día después en la asamblea, pudimos darnos cuenta de que algunos alumnos tenían ciertas actitudes sexistas y negativas hacia sus compañeros/as que generaban desigualdad. Para trabajar

el tema de la coeducación, derivado de esa situación puntual que tuvo lugar en el aula, decidimos llevar a cabo un proyecto. Dicho proyecto, se trabajará en esa misma aula, la cual está formada por 22 niños/as de 5 años, y tendrá una duración en un principio de 15 días, según las reacciones de los niños/as aumentaremos o reduciremos el número de días previstos para el presente proyecto.

Cada día llevaremos a cabo una actividad determinada, que fomente la reflexión y el pensamiento crítico, poniendo en conflicto las ideas previas.

Justificación

La finalidad de este proyecto, es concienciar tanto a niños como a niñas, que tenemos que vivir en igualdad, y que todos somos libres para elegir a qué queremos jugar y a qué no, y cómo queremos ser en todos los aspectos de nuestra vida, fomentando una actitud de tolerancia, aceptación y respeto hacia a los demás y la capacidad de decisión a la hora de elegir lo que queremos hacer.

CONTENIDOS

- Coeducación
- Igualdad de sexos
- Juegos
- Juguetes
- Deportes
- Vestimenta, accesorios, joyas de hombre y mujer

OBJETIVOS

- Enseñar a los niños/as que el sexo al que pertenezcamos no debe coartar nuestra vida.
- Mostrar que no hay cosas de niños o cosas de niñas, todos somos libres de elegir.
- Concienciar a los alumnos/as que no se debe discriminar a nadie por ser niño o niña.
- Fomentar actitudes de tolerancia y respeto hacia los demás compañeros/as.
- Favorecer la capacidad de decisión y elección de nuestros alumnos/as.

ACTIVIDADES

Actividad N°1: “GINKANA”

Para esta actividad dividiremos el gimnasio en dos zonas bien diferenciadas. En una de ellas los alumnos/as encontrarán diferentes recursos que los niños/as generalmente relacionan con juegos propios de niñas, mientras que en la otra zona hallarán recursos asociados a juegos de niños.

Cada zona estará dividida en dos rincones; el rincón del gym y el rincón de las casitas. En la zona de los juegos típicos de niñas, el rincón de las casitas estará compuesto por juegos como las muñecas, las cocinitas, la costura, entre otros, y el rincón del gym estará formado por recursos como la comba, los aros, música, etc. A su vez, en la zona de juegos propios de niños, el rincón de las casitas estará integrado por juegos como las construcciones, los coches, las herramientas, etc. y el rincón del gym por materiales como la pelota.

Para llevar a cabo esta actividad dividiremos la clase en dos grupos. Cada grupo estará 30 minutos aproximadamente en cada una de las zonas, y dentro de ellas tendrán total libertad a la hora de jugar.

Actividad N°2: “¿JUEGOS PARA NIÑOS Y JUEGOS PARA NIÑAS?”

Durante el momento de la asamblea comentaremos con los alumnos/as la actividad de la “Yinkana” que realizamos el día anterior. Le preguntaremos a los niños/as si les gustó la actividad, si se lo pasaron bien, que cuál fue el juego que más les gustó, etc.

También nos centraremos en la idea de que todos los niños con esta actividad van a jugar a juegos considerados de niñas y las niñas a juegos típicos de niños, sin suponer ningún problema.

El fin que perseguimos es hacer ver a los niños/as que todos podemos jugar a todos los juegos, independientemente de que sean considerados de niños o niñas. Para reforzar esta idea buscaremos una serie de vídeos e imágenes en la que aparezcan niñas jugando a juegos de niños y niños jugando a juegos de niñas. En todo caso también podemos poner ejemplos del contexto más cercano de nuestros alumnos/as, ya que la mayoría tendrán un hermano que juegue a las muñecas o una hermana que juegue con una pelota a la hora de acompañarles en la realización de dichos juegos.

Actividad N°3: “ANALIZANDO LAS REVISTAS DE JUGUETES”

Para seguir reforzando la idea de que todos los niños y niñas pueden jugar con los mismos juguetes pasaremos a analizar las revistas de juguetes de la campaña de Navidad.

Dividiremos la clase en 4 grupos y a cada uno de ellos le daremos una revista de juguetes. Lo primero que realizaremos es una pequeña presentación, la profesora le comentará a la clase qué es lo que es esa revista y para que la van a utilizar. Como todas las revistas de juguetes están clasificadas por colores, le asignaremos a cada grupo un color. Un grupo se encargará del color azul (juguetes de niños), otro del rosa (juguetes de niñas), otro del morado (juguetes de niños/as grandes y otro del amarillo (juguetes para bebés). A continuación cada grupo tiene que explicarle al resto de sus compañeros/as porqué esos juguetes tienen ese color de hoja. Una vez que todos hayan explicado su color, la profesora realizará unas preguntillas a toda la clase. Les preguntará que quien ha jugado con juguetes que aparecen en el color amarillo, o con el color rosa, azul o morado, de forma que todos vayan aportando sus experiencias.

Con esta actividad pretendemos que los niños/as vean que han jugado, desde que nacieron, con juguetes considerados de uno u otro sexo.

Actividad N°4: “A DISFRAZARSE”

Esta actividad consiste en cambiarse el sexo por un día. A clase llevaremos diferentes ropas, tanto de niñas como de niños, de forma que las niñas se vistan de niños y los niños de niñas. Para realizar esta actividad formaremos parejas, y serán los compañeros/as los que decidan que ropas ponerle a su compañero/a.

Actividad N°5: “FROZEN”

Todos los niños/as se sientan en la alfombra y la maestra pone la película Frozen, que los niños/as han elegido ver entre ésta y Brave. Después de que los alumnos/as vean la película, la maestra organiza una asamblea en la que hace algunas preguntas relacionadas con el tema en cuestión en relación a la película, la igualdad de género. Algunas preguntas pueden ser:

- ¿Os ha gustado la película?
- ¿De qué trata?
- ¿Qué le pasa a la reina Elsa?
- ¿De qué color es el vestido de Elsa, la protagonista, cuando huye del castillo?
- ¿Ana quiere ayudar a su hermana? ¿Por qué?
- ¿Existen las princesas azules también? ¿o solo los príncipes?
- ¿Al final quién salva a quién? ¿Quién es la heroína de la película?
- ¿Las mujeres pueden ser fuertes y valientes como Ana y Elsa?

Tras esto, los niños/as van a dibujar a su personaje favorito, y al día siguiente, después de explicar su dibujo, lo van a colgar en un mural dedicado a la película.

Actividad N°6: “MI PERSONAJE FAVORITO”

Cuando los dibujos se hayan secado desde el día anterior, aquellos pintados con témperas, y todos los demás estén terminados, los niños/as uno a uno irán explicando a sus compañeros/as a quién han dibujado, en definitiva, quién es el personaje que más les ha gustado de la película y por qué.

Después, lo irán colgando en un mural hecho de papel continuo, al que además, la maestra junto a los niños/as, escribirán sobre él, algunas de las opiniones y reflexiones que éstos expresaron sobre la película durante la asamblea, y frases que la maestra ha recogido y que ellos han dicho durante la explicación de su personaje favorito.

Actividad N°7: “TALLER DE COCINA CON PAPÁ”

Algunos padres voluntarios van a participar en esta actividad. Todos los niños/as junto a la maestra y 5 padres, 1 por cada grupo de 4/5 niños/as van a cocinar en el comedor de la escuela. Los padres, van a enseñar una receta a los niños/as para que se las lleven a sus madres.

Un grupo hará unas magdalenas, otro unas galletas, otro croquetas caseras, y otro ensaladilla.

De esta manera, los niños/as pueden comprobar que los padres también colaboran en las tareas domésticas, y además para ellos son un ejemplo a seguir, lo que sirve para reforzar aún más lo que pretendemos.

Actividad N°8: “¡SÁCALE PARTIDO AL COLE!”

A nuestra aula van a acudir 4 jugadoras del Sevilla FC Femenino, para dar una charla a los niños/as sobre el deporte que ellas practican, el papel de la mujer en el deporte, la trayectoria que han seguido y cómo es su día a día en su profesión, en definitiva, nos contarán su experiencia como futbolistas. Les enseñarán algunas fotos y vídeos también y además, los niños/as podrán hacerles las preguntas que quieran y que ellas responderán desde su experiencia intentando resolver las dudas e inquietudes de éstos.

Después, como regalo a los niños/as, les darán unas fotos firmadas por ellas, algunas sorpresitas más, y unas entradas para ellos y sus padres invitándoles a aquellos que deseen asistir al siguiente partido del Sevilla FC femenino, que tendrá lugar durante el fin de semana.

Actividad N°9: EN EL BAÚL DE LOS RECUERDOS

Para realizar esta actividad hemos dicho a los alumnos que trajeran ya de casa las fotos que pudiesen recaudar, tanto de revistas, periódicos e internet, sobre mujeres y hombres realizando determinadas acciones que suelen estar catalogadas solo de hombres, o solo de mujeres. También podían traer fotos de hombres con pelos largos o mujeres con pelo corto ya que está impuesto que el pelo largo es de mujer y el pelo corto de hombre, de la misma forma hombres y mujeres con pendientes, joyas, accesorios o incluso mujeres con ropa azul y hombres con ropa rosa.

Una vez recaudadas todas las fotos hablaremos sobre las similitudes de ambos sexos, y haremos hincapié en la libertad de todas las personas para ser y hacer lo que más feliz les haga, esto se refleja en la forma de vestir, en el trabajo y vida personal, en la forma de actuar y en la forma de ser.

Por último haremos un video a ordenador escogiendo entre todos las fotos que más nos han llamado la atención y eligiendo también la música entre todos. Luego lo pondremos en clase para ver el resultado final.

EVALUACIÓN

Actividad N°10: Actividad de EVALUACIÓN

Para evaluar los conocimientos que han adquirido los niños y niñas mientras hemos estado trabajando el tema en clase, la maestra ha pensado en hacer una simulación de la situación inicial, a partir de la cual surgió el tema de este proyecto. Esta situación fue cuando Pablo estaba jugando con una muñeca y Carlos e Iván le dijeron que no podía jugar a las muñecas porque era un niño y si lo hacía era de mariquita, Laura tras esto defendió a su amigo Pablo, y dijo a Carlos e Iván que si Pablo jugaba a las muñecas era porque le gustaba más que jugar al futbol a lo que Carlos le contesto que jugar a las muñecas es cosa de niñas y el futbol es cosa de niños. Esta situación acabó en una agresión por parte de Carlos e Iván hacia Pablo.

Lo que pretende la profesora con esta actividad de evaluación es que los niños agresores actúen de otra forma tras haber entendido que en el mundo no hay cosas que solo sean de niñas o que solo sean de niños, sino que cada uno puede hacer lo que más feliz le haga según sus gustos e intereses.

Durante todo el proceso de simulación, la maestra estará pendiente y aportara ideas y otras posibles opciones además de las que los niños y niñas proponen, teniendo ésta un papel de intermediaria.