



EXPERIMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA CURRICULAR SOBRE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

DISEÑO DE INTERVENCIÓN

ALEJANDRA ÁLVAREZ RUBIO

CURSO 2014/15

*La Educación no cambia al mundo,
cambia a las personas que van a cambiar el mundo.*

Paulo Freire

ÍNDICE

Resumen y palabras clave.....	1
Introducción y elección del tema.....	2
A. Marco teórico.....	4
1. Origen y evolución de la Educación para el Desarrollo.....	4
2. Concepto de Educación para el Desarrollo.....	8
3. Objetivos generales de la Educación para el Desarrollo.....	9
4. Contenidos de la Educación para el Desarrollo.....	10
5. Metodología.....	12
6. Temáticas de la educación para el desarrollo.....	14
7. La Educación para el Desarrollo en el ámbito formal.....	18
8. La Educación para el Desarrollo en el ámbito no formal.....	24
9. La Educación para el Desarrollo en el ámbito informal.....	25
B. Propuesta curricular.....	28
1. Identificación de una problemática.....	29
2. Justificación.....	29
3. Descripción del centro.....	29
4. Descripción del los destinatarios.....	30
5. Áreas curriculares implicadas.....	31
6. Objetivos generales.....	31
7. Objetivos específicos.....	32
8. Contenidos.....	34
9. Metodología.....	35
10. Temporalización.....	36
11. Actividades.....	37

12. Temas transversales.....	59
13. Medidas de atención a la diversidad.....	59
14. Evaluación.....	60
C. Experimentación de la propuesta.....	63
D. Análisis de los resultados.....	73
Conclusiones.....	76
Referencias bibliográficas.....	78
Agradecimientos.....	79
Anexos.....	82

RESUMEN

La Educación para el Desarrollo constituye una exigencia de nuestro tiempo y una tarea de la que la institución escolar no puede prescindir. Por este motivo, el objetivo principal del presente trabajo es la elaboración de una propuesta curricular sobre la Educación para el Desarrollo en Educación Infantil.

En primer lugar, se realiza un estudio teórico que nos sitúa en el origen, concepto, objetivos, contenidos y metodología de la Educación sobre el Desarrollo, para llegar a su papel en la educación formal, no formal e informal. En segundo lugar, se aborda una propuesta curricular específica del tema que intenta responder a todas las temáticas que incluye la Educación para el Desarrollo. Y por último, se analizan los resultados de la puesta en práctica de la propuesta y se establecen las conclusiones.

El fin es simple, es necesario que los centros incluyan esta problemática en su didáctica escolar ya que además de proveer de conocimientos, la Educación para el Desarrollo enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, haciéndonos mejores personas.

Palabras clave: Educación para el Desarrollo, educación infantil, participación, cooperación y metodología por proyectos.

INTRODUCCIÓN Y ELECCIÓN DEL TEMA

La Educación para el Desarrollo es imprescindible actualmente, por eso mi elección por el tema. La sociedad ha cambiado de forma extraordinaria, hoy en día vivimos en un mundo globalizado. En las aulas se constata la diversidad cultural existente y por ello los niños y niñas ya no pueden educarse teniendo como referencia exclusiva a su pueblo o ciudad, a su comunidad autónoma y ni tan sólo a su propio país. Deben educarse valorando el enriquecimiento que supone la apertura a culturas o realidades diferentes.

La Educación para el Desarrollo pretende que los pequeños y pequeñas conozcan otras realidades diferentes a las suyas, haciéndoles conscientes de las necesidades y carencias que sufren los niños y niñas de su alrededor y en otros lugares del mundo. Es un paso para concienciarlos y generar en ellos una actitud de empatía, cooperación y solidaridad.

En vista de esto, es necesario que los centros incluyan esta problemática en su didáctica escolar. La Educación para el Desarrollo tiene un papel insuficiente en las aulas escolares, se podría decir que no ha tenido en ningún momento una presencia propia y suficientemente relevante en el conjunto del sistema educativo. La escuela no ha hecho suya la perspectiva social, política y pedagógica que comportan los principios y objetivos de la Educación para el Desarrollo, ni, desde luego, ha elaborado aún un discurso propio sobre la misma. Se trata, por tanto, de una tarea pendiente que hay que resolver.

Es necesaria su incorporación en la didáctica de centros educativos, y es nuestro papel como futuros profesionales de la educación, informar de la mejora de la práctica educativa que conlleva trabajar desde este enfoque pedagógico. Ya que además de proveer de conocimientos la Educación para el Desarrollo enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. Además es

muy importante que se trabaje desde la infancia, y se proyecte a todos los ciclos posteriores ya que esta es la etapa en la que los niños y niñas toman la base para el futuro. Aunque se cree que los niños y niñas de la etapa de educación infantil son demasiado pequeños para trabajar y adquirir estos conocimientos, los docentes debemos saber que lo importante no es lo que se pretende enseñar sino como, por eso somos conscientes de que los niños y niñas por muy pequeños que sean pueden aprender, si se les enseña con una buena metodología.

Para que la Educación para el Desarrollo avance, no puede seguir siendo una actividad secundaria, tiene que estar incluida en las prácticas escolares en todos los niveles. Por lo tanto el papel de la Educación para el Desarrollo tiene que pasar de ser inexistente o insuficiente, a ser una práctica habitual. Ese es el propósito que creo deberíamos marcarnos las personas que entendemos la escuela como un espacio de transformación social, en el que extender el compromiso de lucha contra la pobreza y la exclusión, la exigencia de justicia social y la defensa de los derechos de todas las personas tienen que marcar nuestra práctica educativa, porque ante todo hay que enseñar a los niños y niñas a ser personas y ciudadanos comprometidos con los problemas actuales y capaces de actuar para solucionarlos.

A. MARCO TEORICO

1. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.

Hablar del origen y la evolución de la Educación para el Desarrollo (EpD)¹ supone referirse a un espacio temporal que abarca tan solo unas pocas décadas. Las acciones de EpD se han ido adaptando al contexto y a los actores involucrados desde los años 40-50 hasta la actualidad, por lo tanto es un concepto en permanente evolución.

En este apartado, se pretende ver la evolución de la ED desde sus orígenes hasta el presente. La clasificación que se muestra a continuación es la que utiliza entre otros autores Manuela Mesa (2000). Como en cualquier clasificación las características atribuidas a cada una de estas generaciones no se dan de manera pura, sino que es normal la convivencia de las particularidades de una generaciones con otra. Se desarrollan cinco generaciones en la evolución de la ED:

Primera generación: el enfoque caritativo- asistencial.

Es una generación que abarca dos décadas, la de los cuarenta y cincuenta. En esta época era común por el Norte, la idea de que el bienestar llegaría de la mano del «progreso indefinido» que se alcanzaba a través de la industrialización. Frente al Norte (países desarrollados), estaba el Sur (países subdesarrollados), que desconocía el modelo industrial y por lo tanto eran considerados “atrasados”. En relación con esta idea, las acciones para ayudar a salir del atraso consistían en exportar tecnología y abrir las vías de la industrialización, ya que esto conllevaría crecimiento económico, bienestar y civilización para todos los pueblos del planeta.

Con este fin, se realizaban campañas de sensibilización cuyo único objetivo era la recaudación de fondos. Se trataba de campañas provocadoras, con imágenes y mensajes fuertes y emotivos, que buscaban conmover al receptor y despertar sentimientos de compasión y caridad. Este tipo de acciones, cumplieron el objetivo de recaudar fondos,

¹ A partir de ahora EpD

pero contribuyeron a acentuar una imagen de las sociedades del Sur como ignorantes, indolentes y desvalidas. Nadie pensaba que hubiera que cambiar algo en el Norte, excepto en lo que respecta a la sensibilidad y la información sobre el Sur, por lo tanto no se paraban a analizar las verdaderas causas por lo que los mensajes de los cooperantes solo buscaban la recaudación de fondos.

Segunda generación: el enfoque desarrollista.

Esta segunda generación ocupa la década de los setenta, cuando las cuestiones del subdesarrollo son ya objeto de preocupación de la comunidad internacional y los países del Norte comienzan a destinar recursos para fomentar el desarrollo en los países del Sur. Surge entonces una mentalidad “desarrollista” que se extendió a los Gobiernos, a las organizaciones multilaterales, a las organizaciones no gubernamentales y a la opinión pública. Esto dio lugar a programas de ayuda externa, como la “Alianza para el Progreso”, y a la promulgación en 1960 del “I Decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo”.

En este contexto se configura la EpD, con un discurso que se distancia del asistencialismo para centrarse en la cooperación. Los desarrollados deben aportar técnicas y fondos a los países “en desarrollo” para que puedan avanzar por el camino de la modernización hacia el pleno desarrollo de todos los pueblos. Sin embargo, este enfoque también se va a ver superado por obviar los problemas estructurales y no tener en cuenta las obligaciones y responsabilidades de los países del Norte en la situación.

Tercera generación: una Educación para el Desarrollo crítica y solidaria.

La tercera generación surge a finales de los años setenta. La EpD se caracteriza por enfoques más críticos y una creciente toma de conciencia sobre la responsabilidad histórica de los países con mayor crecimiento económico frente a los “subdesarrollados”. Ya que los países del Norte se están desarrollando rápidamente a

costa de los países del Sur. Por esto, los objetivos de la cooperación se centran ahora en la eliminación de la pobreza y en la satisfacción de las necesidades básicas.

En este contexto, la actividad educativa coloca en segundo término las actividades de sensibilización, para centrarse en el análisis crítico de las causas estructurales del subdesarrollo y en la concienciación sobre las mismas. Con este motivo aparecen y se consolidan nuevos actores y, en especial, comités de solidaridad, centros de investigación, ONGD críticas (Unicef) y organizaciones internacionales (UNESCO).

Es preciso destacar que los currículos escolares se abren por primera vez a la posibilidad de introducir cuestiones relacionadas con el desarrollo y los problemas mundiales, poniendo en el centro valores como la solidaridad, la justicia y la equidad.

Cuarta generación: la Educación para el Desarrollo humano y sostenible.

La cuarta generación corresponde a la década de los años ochenta. La EpD de esta época pasa a ser considerada un fin en sí misma, debe promover la comprensión de los problemas del desarrollo económicos y de distinto tipo, y ser capaz de tener una repercusión en la vida cotidiana: el cambio global depende tanto de países “desarrollados” como de “subdesarrollados”. La cooperación se entiende con una doble dirección: Norte-Sur y Sur-Norte.

En esta etapa la EpD incorpora elementos como la dimensión de género, el medio ambiente, el desarrollo sostenible, la educación para la paz y la educación intercultural, con el fin de constituirse en un instrumento para el análisis crítico de un mundo complejo e interdependiente y motivar a la acción.

Se concibe como un proceso educativo permanente que ayuda a la comprensión de las interrelaciones Norte-Sur, promueve valores y actitudes relacionados con la

solidaridad y la justicia social y ofrece vías de acción para lograr un desarrollo humano y sostenible, priorizando la presión social para el cambio. Plantea críticamente cuestiones como la privatización del agua, la salud, la educación, etc. y destaca la dimensión política de los problemas y de las soluciones, resaltando la importancia de la militancia y la organización para lograr los cambios que se pretenden.

Quinta generación: el enfoque desarrollista.

La quinta generación, la educación para la ciudadanía global, surge a mediados de los años noventa y continúa hasta el presente. Parte de la constatación de que la crisis de desarrollo no es un problema de los países menos desarrollados, sino que es global y afecta al conjunto del planeta. Junto a la pobreza en la que se ven sumidas tres cuartas partes de la población, debemos enfrentarnos a la crisis del “estado del bienestar” en el mundo industrializado. Se constata que el sistema hace aguas ante un proceso de globalización acelerado, que se evidencia, entre otras señales, por la crisis ambiental, la crisis económica y la crisis de derechos humanos de tipo político, social, de las mujeres, cultural, económico, ambiental. Un proceso de globalización que ha dotado de un enorme poder al mercado y se lo ha quitado a los Estados y, sobre todo, a la sociedad civil. El desarrollo del mercado se ha convertido en un fin en sí mismo del proceso de globalización y ha restado capacidad de participación en la toma de decisiones a la mayor parte de la población mundial.

La EpD de esta generación se transforma en una Educación para la Ciudadanía global, que desarrolla al mismo tiempo su dimensión individual y social, es decir, que se empeña en la búsqueda de una vida feliz para la persona y, a la vez, contribuye al fortalecimiento de un modo de vida social, justo, participativo y democrático. El empeño es, tanto en el Norte como en el Sur, formar personas ciudadanas que luchen por los derechos de primera y segunda generación, y, al mismo tiempo, reconozcan la diferencia y luchen por ella como un factor de enriquecimiento mutuo y de progreso. Es la formación de una ciudadanía activa que sea capaz de responder a los retos que plantea la sociedad de la diferencia.

2. CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La EpD es un concepto amplio, que ha ido evolucionando y enriqueciéndose con el paso de los años, por ello nos encontramos multitud de connotaciones y definiciones como:

Se entiende por educación para el desarrollo y sensibilización social el conjunto de actividades que favorezcan una mejor percepción de la sociedad hacia los problemas que afectan a los países en desarrollo y que estimulen la solidaridad y cooperación activas con los mismos, por vía de campañas de divulgación, servicios de información, programas formativos, apoyo a las iniciativas a favor de un comercio justo y consumo responsable respecto de los productos procedentes de los países en desarrollo.

(Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Artículo 13, 1998)

Educar para una ciudadanía global es educar con la intención que se produzca una transformación progresiva en los valores, actitudes y comportamientos (...) fomentar el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano; la defensa del medio ambiente y el consumo responsable; el respeto de los derechos humanos individuales y sociales; la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos; la participación, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

(Intermon, 2005)

Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible.

(Ortega, 2007)

La Educación para el Desarrollo (EpD) hace referencia a un proceso educativo encaminado a generar conciencia crítica sobre la realidad mundial y a facilitar herramientas para la participación y la transformación social en claves de justicia y solidaridad. La educación para el desarrollo pretende construir una ciudadanía global

crítica, políticamente activa y socialmente comprometida con un desarrollo humano justo y equitativo para todas las comunidades del planeta.”

(Celorio, 2007)

Por otra parte, la EpD es un concepto dinámico y no puede considerarse como un aspecto puntual del curriculum o de una actividad formativa, sino que se trata de una línea pedagógica ligada a la educación intercultural, la educación para la paz y los derechos humanos. Esta caracterización lleva a identificar la EpD como un proceso un proceso educativo constante que favorece la comprensión sobre las interrelaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur, que promueve valores y actitudes relacionados con la solidaridad, la justicia social y busca vías de acción para alcanzar un desarrollo humano y sostenible.

3. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.

La EpD es una corriente educativa que implica un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en la persona y en el grupo cuyos objetivos principales son:

- Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de personas de otras partes del mundo.
- Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.
- Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos. Deben ser conscientes de que sus decisiones afectan a sus propias vidas y también a las de los demás.

- Fomentar la participación en propuestas de cambios para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos, los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa.
- Dotar a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos - cognitivos, afectivos y actitudinales- que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos.
- Favorecer el Desarrollo Humano sostenible en los tres niveles que afectan a las personas: individual, comunitario-local e internacional.
- Generar conciencias críticas, competentes para analizar de modo crítico su realidad tanto cercana como lejana.
- Hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.
- Promover una cultura de solidaridad recíproca entendida ésta como corresponsabilidad –en el desarrollo estamos todas y todos embarcados, ya no hay fronteras ni distancias geográficas–.
- Tener presente la contribución del Sur hacia el Norte y situar a los excluidos/as como protagonistas del trabajo intelectual y ético que realizamos.

4. CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.

La EpD relaciona los contenidos académicos con la formación de la persona, ofrece criterios analíticos, para que ésta tenga opción de participar en el desarrollo de su entorno y comprender los vínculos de su realidad local con el desarrollo global. Facilitar los medios para la acción transformadora, responsable y solidaria. Los contenidos pueden ser:

Conceptuales:

Cada ciencia tiene un andamiaje conceptual que le es propio y sería bastante complicado, por no decir imposible, hacer una lista de todos los conceptos que se trabajan en la EpD. Intentando plasmar algunos la EpD precisa del conocimiento de las

desigualdades existentes en el reparto de la riqueza y del poder, la comprensión de sus causas y consecuencias tanto en el Norte como del Sur y del papel de éstos en construir estructuras más justas. Para ello es necesario promover la adquisición de una estructura conceptual básica sobre el desarrollo, desde un enfoque transversal que incluya conocimientos sobre economía, política, historia, antropología, medio ambiente y sociología, entre otros.

Procedimentales:

Estos dependerán en gran parte del área que se esté trabajando ya que los procedimientos son estrategias para aprender a aprender y éstas no siempre son las mismas para todas las áreas. Sin embargo se pueden apuntar algunos procedimientos básicos:

- Formular Hipótesis. Frente a cualquier situación dada aprender a hacer especulaciones, plantear dudas, descubrir contradicciones en las preguntas, reformular nuestro punto de partida, de aproximación a nuestro objeto de estudio.
- Buscar, reunir y clasificar información. Es el primer paso para poner a prueba nuestras hipótesis, quedando de manifiesto en el proceso los criterios subjetivos -ideológicos, valorativos que influyen en la selección de fuentes.
- Analizar. Observar la información obtenida, dentro de su contexto. Descubrir ausencias, incoherencias, contradicciones. Aprender a separar la información fidedigna de la información equívoca, falsa o engañosa.
- Desarrollar capacidades críticas y sistemáticas para analizar fuentes escritas, orales, visuales, numéricas o de cualquier otra índole.
- Comunicación. Sopesar el valor de nuestro análisis para expresar opiniones claras y fundamentadas.
- Contrastar y debatir la información, los modelos interpretativos utilizados y la coherencia de los argumentos.

Actitudinales:

En esta dimensión se promueven valores y actitudes esenciales para entender y enfrentarse a los nuevos procesos económicos, sociales, culturales y políticos que rigen el planeta. Estos son:

- Autoestima. Los jóvenes deben ser reafirmados en la construcción de su personalidad estimando su medio familiar, social y cultural. Se parte del individuo vinculándolo a su realidad social para que la autoestima personal se conjugue con la colectiva y ambas sean complementarias del respeto a los demás.
- Comprensión. Deberán formarse en la comprensión de los vínculos que unen su realidad cotidiana con sucesos similares ocurridos en otras geografías, en otras culturas, en un mundo plural, diverso e interdependiente.
- Justicia-equidad. Comprender las bases de la injusticia estructural. Reconocer y oponerse a los estereotipos y prejuicios. Luchar por la igualdad contra la marginación por sexo, etnia, religión o procedencia geográfica.
- Participación. Aprendizaje y práctica. Reclamar la participación es reconocer el derecho a definir nuestro propio futuro en todos los ámbitos -político, social, cultural...- y por otro asumir la responsabilidad que nos corresponde como agentes sociales implicados en la vida comunitaria.
- Solidaridad. La solidaridad es una actitud consciente y volitiva que supone la intención de apoyar activamente a sociedades, organizaciones o personas que se enfrentan a problemas o situaciones injustas, sintiéndonos partícipes y afectados.
- Cooperación. Cooperar es aunar esfuerzos para llevar adelante una tarea en la que cada participante contribuye con su aporte al buen fin de un objetivo conjunto previamente consensuado.

5. METODOLOGÍA.

La metodología en la EpD es un aspecto esencial que define los programas que se llevan a cabo. Aunque no se puede hablar de una metodología específica de educación para el desarrollo (al igual que en otros ámbitos educativos), sin embargo si existen

unos rasgos definitorios que comparten las diferentes metodologías que se emplean en los programas educativos de EpD. Estos rasgos son:

- entender la educación como un proceso, que va más allá de las actuaciones aisladas,
- la participación,
- el aspecto vivencial y afectivo,
- la dimensión lúdica,
- muy ligada a las necesidades de los participantes y el contexto local pero desde un enfoque global e interdisciplinar,
- orientada a la acción, su carácter innovador y creativo.

Por lo tanto, y completando lo anterior la EpD se caracteriza por abordar sus procesos desde unos enfoques metodológicos determinados entre los que cabe destacar:

- La democratización de las relaciones en el aula basada en el intercambio de información y la toma colectiva de decisiones sobre los procesos de aprendizaje.
- La adopción de estrategias de aprendizaje cooperativo y solidario, no competitivo y que prime el trabajo colectivo, así como, en ese marco, el trabajo en torno a proyectos.
- La aproximación a los procesos educativos desde enfoques socioafectivos, que remiten a la secuencia de “pensar, sentir, actuar”.
- El enfoque dialógico-comunicativo, que sitúa en los procesos formativos el diálogo, el debate y la confrontación de ideas como bases del aprendizaje.
- El uso de las experiencias personales y sociales como estrategia de aproximación al aprendizaje, en relación dialéctica con un discurso globalizador.
- El recurso a procesos de formulación de hipótesis, investigación y análisis crítico de la información como herramientas privilegiadas para potenciar la autonomía en el proceso de aprendizaje y los hábitos de aprendizaje continuo.

6. TEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La ED es, de acuerdo con las temáticas que aborda y la perspectiva crítica desde la que lo hace, una propuesta integradora, que desde un planteamiento globalizador recoge y relaciona las propuestas educativas incorporadas a nuestra tradición pedagógica con la denominación de “líneas transversales”: la educación ambiental, la educación para la paz, la educación en derechos humanos, la coeducación, la educación intercultural.

Así, la Educación para el Desarrollo atiende hoy de forma preferente a las siguientes prioridades “temático-problemáticas”:

La sostenibilidad ambiental.

El medio ambiente se convierte en problema de investigación a consecuencias del deterioro de los recursos naturales, y al afectar la vida humana a grande y pequeña escala, centrándose la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de la concienciación de la necesidad de dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que pone en crisis las condiciones y permanencia de vida en el planeta.

Una de las respuestas a la crisis ambiental ha sido la educación ambiental, ya que las ciencias de la educación, se ocupan del proceso formativo del hombre, del desarrollo del mismo, es decir, del cómo este se prepara a lo largo de su vida para interactuar con el medio ambiente, esta educación debe promover la formación de una conciencia ambiental en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de preservar y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad, de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro nuestro ambiente, incluidos sus diferentes sistemas del mismo.

La promoción y respeto de los derechos humanos.

La promoción del respeto de los derechos humanos constituye un elemento cada vez más importante. En particular, se considera que el derecho al desarrollo forma parte de un proceso dinámico que abarca los derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales y mediante el cual es posible mejorar el bienestar de todos los integrantes de la sociedad.

Los derechos humanos exigen la obligación ineludible de actuar para aquellos que puedan facilitar o fortalecer el desarrollo. No es una cuestión de voluntad o generosidad, sino de justicia y responsabilidad. Además de atender a las medidas, estrategias y deberes de quienes han de contribuir a la realización de determinados derechos, indica quién ha de rendir cuentas por las deficiencias existentes en materia de desarrollo. Así, el trabajo de desarrollo ha ido pasando de ser asistencial y basarse en la perspectiva de necesidades, a ser más transformador y basarse en el reconocimiento de la dignidad humana y la búsqueda de la justicia. La EpD contribuye al desarrollo de las capacidades de los “detentores de deberes” para que puedan cumplir con sus obligaciones y a las capacidades de los “titulares de derechos” para reclamar los derechos que les corresponden.

La igualdad de género.

En esta perspectiva, la mirada o enfoque de género es aquella que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en la realidad. Es decir, visibiliza el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades.

El enfoque ayuda a ser conscientes de las distintas perspectivas y también a facilitar, a través del empoderamiento, mecanismos para aumentar las capacidades, la autoestima de género, la autonomía y el poder de decisión sobre sus vidas en los ámbitos públicos y privados, y en todos los espacios de participación social, política, económica y cultural.

La diversidad intercultural.

La educación intercultural nace como una propuesta para entender la educación en contextos multiculturales. La educación intercultural promueve en la formación de todo ciudadano:

- El conocimiento, la comprensión y el respeto de las diversas culturas de la sociedad actual, con lo que desmantela los prejuicios que tienen tanto la sociedad autóctona mayoritaria como las minorías.
- El aumento de la capacidad de comunicación e interacción con personas de distintas culturas. La creación de actitudes favorables a la diversidad de culturas que buscan cambios sociales positivos que eviten la discriminación y permitan la mejora de las condiciones de vida de las minorías étnicas.
- La educación intercultural implica la participación de los grupos culturales y étnicos en el diseño, formulación, ejecución y evaluación de las políticas, programas y actuaciones de EpD.

La lucha contra la pobreza y la exclusión social.

La pobreza y la exclusión social son un problema complejo y multidimensional con orígenes tanto en el ámbito nacional como en el internacional. No es posible encontrar una solución uniforme aplicable a nivel mundial. Más bien, a fin de hallar una solución para este problema, es fundamental contar con programas de lucha contra la pobreza y la exclusión social adecuados a cada país, con actividades internacionales que apoyen a las nacionales, y con un proceso paralelo por el que se cree un medio internacional favorable a esos esfuerzos.

La promoción de la participación ciudadana.

Los programas de fomento de la participación ciudadana desde los ámbitos educativos tratan de frenar el posible alejamiento de jóvenes y adultos de la participación democrática y las acciones sociales. Llegar a ser competentes en la convivencia social, con sentido de la responsabilidad y compromiso, requiere

conocimientos sobre distintos aspectos del pasado y presente de la sociedad, capacidades para pensar soluciones o alternativas a problemas comunes y aprender a utilizar los distintos recursos colectivos en defensa del bien común con criterios de igualdad y equidad.

En este sentido, son muchas las investigaciones y las propuestas educativas innovadoras que reclaman una nueva educación política, jurídica o económica y, por encima de todo, cívica, que ponga el acento en la participación. Estas propuestas son susceptibles de llevarse a cabo desde las etapas de formación iniciales hasta la educación para adultos en universidades y otros centros educativos, sean reglados o no. El fomento de la participación ciudadana debe articularse a través de un aprendizaje que promueva el camino que va desde la reflexión a la acción, lo que significa comenzar valorando las distintas situaciones, para luego poder tomar decisiones y comprender sus consecuencias.

El comercio justo y el consumo responsable.

El concepto de consumo responsable es muy amplio, como lo es la propia actividad de consumir. Podemos, sin embargo, sintetizarlo en tres bloques:

1. Un Consumo Ético o Crítico, en el que se introduzcan valores como una variante importante a la hora de consumir o de optar por un producto. Hace especial énfasis en la austeridad como un valor en sí mismo.
2. Un Consumo Ecológico, que incluye, por este orden, las famosas “erres” del movimiento ecologista: Reducir, Reutilizar y Reciclar, pero en el que también se incluyen elementos tan imprescindibles como la agricultura y la ganadería ecológicas, la opción por la producción artesanal, etc.
3. Un Consumo Social o Solidario, en el que entraría también el Comercio Justo, es decir, el consumo en lo que se refiere a las relaciones sociales y condiciones laborales en las que se ha elaborado un producto o producido un servicio. Se trata de: pagar lo justo por el trabajo realizado, tanto a gentes de otros países como a las más cercanas, en

nuestro ámbito local; eliminar la discriminación; potenciar alternativas sociales y de integración, y procurar un nuevo orden económico internacional.

7. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL ÁMBITO FORMAL.

La EpD en el ámbito formal es un campo de actuación que implica la participación de un elevado número de actores. Por una parte, todos los que intervienen en el campo educativo y de la investigación, como instituciones públicas y privadas, docentes, alumnado y asociaciones de padres. Por otra, aquellos que desde el campo de la cooperación quieren impulsar las propuestas de EpD, de sensibilización y formación en enfoques de desarrollo humano global en el sector educativo.

Esta doble vertiente confiere a la EpD una complejidad de planificación y actuaciones que, para evitar solapamientos de competencias o posibles medidas contradictorias, requieren la delimitación de un marco común y una coordinación básica de ambos sectores. Sin duda, esta línea cooperativa entre las instituciones y el conjunto de actores es en sí misma un proceso de vertebración entre los dos sectores.

Este proceso debe ser planificado y acordado entre las partes para superar los problemas, organizativos o de prioridades sectoriales de agendas y calendarios, tanto del actual sistema educativo como del de la cooperación internacional.

La Educación para el desarrollo en el marco de la Cooperación al Desarrollo.

La EpD tiene una importante presencia normativa e institucional en el marco de la Cooperación al Desarrollo, en el que toma carta de naturaleza como una estrategia propia del sector. Hace ya más de una década, la Ley 23/1998 de Cooperación Internacional al Desarrollo señalaba expresamente la EpD como uno de los cuatro instrumentos básicos de la Cooperación (al igual que lo hace la Ley homóloga de la Comunidad Autónoma de Andalucía de 2003), definiéndola como *todas las actuaciones que desde la Administración de la Junta de Andalucía se ejecuten en países en vías de desarrollo para contribuir a la realización de los objetivos establecidos en la presente*

Ley. Se incluyen dentro del ámbito de aplicación de la presente Ley las actuaciones de la Administración autonómica dirigidas a sensibilizar a la población andaluza e informar sobre la realidad de dichos países, incentivando, de esta forma, su solidaridad hacia otros pueblos.

Ese carácter estratégico de la EpD se ha afianzado progresivamente en el marco de las políticas de cooperación, plasmándose de forma definitiva en el documento de la Dirección General de Políticas de Desarrollo (DGPOLDE) del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación titulado “Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española” (Ortega, 2007), que en la actualidad marca las políticas públicas relacionadas con la EpD en ese sector.

La apelación a la necesidad de incorporar la EpD a los sistemas educativos es constante en todos los documentos estratégicos del sector de la Cooperación, tanto de carácter oficial como provenientes de las propias ONGD y sus coordinadoras autonómicas y estatal. Así, la mencionada “Estrategia” recoge en sus líneas estratégicas y pautas de intervención prioritarias, distintas disposiciones y recomendaciones relativas a la incorporación de la EpD al sistema educativo en sus distintas etapas y enseñanzas. Siguiendo las pautas marcadas por este documento, el Plan Director de la Cooperación Española 2009-2012 señala que *la apuesta en este ciclo será avanzar sustantivamente en la incorporación de la ED en el sistema educativo reglado, estableciendo que:*

A lo largo del ciclo se pondrá en marcha el programa de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal. Un programa que:

- Establezca mecanismos para que se transversalicen los conocimientos, habilidades y valores relacionados con la EpD al impartir materias de todos los ciclos educativos.*
- Promueva la inclusión de la EpD en asignaturas específicas*
- Introduzca transversalmente los contenidos, procedimientos y valores relacionados con el comercio justo y el consumo responsable en los currículos de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato.*
- Introduzca en la formación universitaria de grado y postgrado y en las escuelas de negocio asignaturas específicas donde se aborde la RSE, el comercio justo y la ética en los negocios.*

- Promueva la formación y sensibilización en EpD del conjunto de actores que intervienen en los procesos educativos.”

(Plan Director de la Cooperación Española ,2009)

En la actualidad es evidente que no se ha avanzado en la puesta en marcha de ese programa. La realidad es que la implantación de la EpD en la enseñanza formal difícilmente llegará de la mano de estas disposiciones provenientes del ámbito de la Cooperación, en la medida que nunca ha habido una coordinación real ni una convergencia de intereses y esfuerzos entre los respectivos ministerios de Asuntos Exteriores y Cooperación y de Educación, más allá de las declaraciones de intenciones, de modo que las “recomendaciones” provenientes del ámbito de la cooperación son desoídas por las distintas administraciones educativas, tanto estatales como autonómicas.

La Educación para el desarrollo en el marco curricular.

El hecho de que las recomendaciones sobre la inclusión de la EpD hayan encontrado escaso eco en las administraciones educativas podría hacer pensar que existe una inadecuación entre sus principios y los del currículo vigente. Sin embargo, nada más lejos de la realidad; los objetivos, contenidos y métodos propios de la EpD son coherentes con la normativa educativa, y desde luego, con el contenido de los currículos oficiales. El contenido normativo en los niveles de enseñanza no universitaria señalados por la LOE incluye entre los principios rectores de la acción educativa, así como en parte de sus fines y objetivos, los señalados por la EpD, lo cual la otorga un papel que, de ser introducido en la educación formal, redundaría en beneficio de los objetivos contenidos en la LOE, de modo que los obstáculos para una mayor integración curricular de la EpD no deberíamos buscarlos en la normativa educativa básica.

En efecto, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE) nos ofrece con la orientación del currículo hacia la adquisición de las competencias básicas sociales y ciudadanas, la posibilidad de reinterpretar el currículo y otorgar un papel central al estudio de los problemas de nuestro tiempo y a la formación de una conciencia crítica sobre los mismos. Así, en su primer artículo, la ley establece como uno de sus principios básicos: *la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación*, además de señalar otros principios que forman parte de las señas de identidad de los proyectos de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, tales como: *la participación de la comunidad educativa, la educación para la resolución pacífica de los conflictos y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa*; en el segundo artículo señala, entre los fines de la Educación *la formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y al medio ambiente, y el desarrollo sostenible*.

Al repasar los objetivos generales que la LOE establece para las distintas etapas educativas, encontramos igualmente que el trabajo desde una perspectiva de EpD contribuye de manera decisiva a que el alumnado los alcance.

Parece claro, en fin, que los planteamientos educativos, la metodología y los contenidos propios de la EpD, tienen una absoluta pertinencia curricular en el marco del currículo emanado de la LOE, orientado en la educación obligatoria al desarrollo y adquisición de competencias básicas y, en el caso que nos ocupa, al desarrollo de la competencia social y ciudadana, nuclear en la formación de nuestro alumnado.

Por lo tanto, la conclusión es clara; la normativa educativa y curricular no supone en ningún caso un impedimento para la incorporación de los principios y enfoques de la EpD a los Proyectos Educativos de los centros escolares y a las programaciones

didácticas y de aula. Una EpD cuya incorporación decidida enriquecería notablemente los procesos educativos, no sólo por los valores que promueve, sino por ocupar un papel central en la formación social de una ciudadanía socialmente responsable. Los obstáculos a su integración curricular, habrá que buscarlos en otros elementos e instancias mucho más próximos a las prácticas educativas reales que se producen en los centros educativos, así como en la actuación concreta en esta materia de las propias administraciones educativas.

Los actores de la Educación para el Desarrollo en el ámbito formal

Son muchos y variados los agentes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se enmarca la EpD. Una vez centrado el concepto de EpD y el contexto español, se presenta a continuación un cuadro de los actores más relevantes en el ámbito formal. Existen otros muchos actores que juegan un papel importante que no han sido incluidos, unos porque no tienen un papel relevante en el ámbito formal y, otros, porque exceden del ámbito de este estudio (por ejemplo, los sindicatos, los medios de comunicación, las editoriales, etc.).

ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES	AECI, OPE
	UNIDADES DE COOPERACIÓN DE LAS CC.AA	
	MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE	
	CONSEJERÍAS DE EDUCACIÓN DE LAS CC.AA	
	CORPORACIONES LOCALES	
CENTROS EDUCATIVOS Y UNIVERSIDADES	CENTROS EDUCATIVOS	Profesores/as, Alumnos/as, Personal Auxiliar
	CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORADO	
	UNIVERSIDADES	
SOCIEDAD CIVIL	ONGD; OTROS ACTORES SOCIALES	

La Educación para el desarrollo en la Universidad.

En la introducción de este apartado de propuestas educativas en el ámbito formal, se señalaban las carencias detectadas tanto en las estructuras de cooperación como en las educativas y su falta de coordinación. Estas debilidades también afectan a la implantación de la EpD en el ámbito universitario.

En el diseño del curriculum universitario se observa la ausencia de un marco jurídico de referencia que permita incluir temas relacionados con la EpD. Sin embargo, en las funciones que tradicionalmente se le asignan a la universidad (docencia, investigación y extensión social) debería estar presente la EpD a fin de formar agentes transformadores de la sociedad.

Si la universidad, tanto en los países del Norte como del Sur, realizase un cambio profundo, radical e inmediato en la orientación de su actuación incorporando como objetivo fundamental la promoción de un desarrollo humano sustentable (con todos sus componentes), el horizonte de transformación sería notablemente más cercano y su puesta en marcha más viable.

Uno de los problemas actuales del sistema universitario es que ha renunciado al papel transformador de la sociedad, centrándose en responder a las demandas sociales de recursos humanos procedentes del sector empresarial. Son los sectores productivos los que, en función de sus intereses, demandan la formación que necesitan, no la universidad la que, fruto de la reflexión y del papel transformador que le es propio, marca la educación y formación que deben recibir sus miembros para afrontar los retos futuros de la sociedad, necesariamente la sociedad mundial hoy día.

Resulta indispensable romper el círculo vicioso que supone la educación universitaria actualmente imperante. Esta educación clásica promueve valores que directamente marcan el talante y orientación de las personas en las cuales está el poder de decisión que, a través de pequeñas y grandes decisiones, contribuye a perpetuar y agrava la injusticia social actual, dificultando la promoción del desarrollo humano.

8. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL ÁMBITO NO FORMAL

Podemos definir la educación no formal como *el conjunto de procesos, medios e instituciones específicamente diseñados en función de objetivos explícitos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado* (Trilla, 1993) Aunque se trate de una educación no institucionalizada, está organizada, estructurada y diseñada para grupos objetivos identificables.

El concepto surgió pensando que la escuela no puede asumir por sí sola la función educativa en la sociedad, sino que ésta es también responsabilidad de otros servicios e instituciones como las de cooperación al desarrollo.

De acuerdo con esta concepción se incluirían las actividades realizadas en:

- cursos de formación extraacadémicos;
- escuelas de adultos;
- actividades extraacadémicas de universidades y otros niveles educativos;
- asociaciones de tiempo libre, grupos parroquiales;
- asociaciones de vecinos;
- centros culturales;
- etc.

Es importante fortalecer el tejido social y desde la EpD se puede contribuir mediante la colaboración con los diferentes agentes sociales y favoreciendo la participación de las ONG en actividades formativas sobre diferentes aspectos de las relaciones Norte-Sur, la cooperación al desarrollo y la solidaridad que fomenten valores de respeto y convivencia.

9. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL ÁMBITO INFORMAL.

La educación informal se adquiere en los diferentes espacios sociales e influye en el desarrollo personal y social de los individuos. En el campo informal, se desarrolla la sensibilización por medio, entre otros, de la combinación de la observación, la imitación y la emulación de miembros específicos de la sociedad.

En este ámbito se incluirían:

Medios de comunicación

A nadie se le escapa que los medios de comunicación ponen al alcance de la población muchísima información, pero que no siempre es transmitida de forma educativa. En este sentido, es necesario velar por que los medios de comunicación transmitan contenidos acordes con los principios de EpD, es decir, valores de respeto al otro, a lo diferente, a la convivencia e igualdad entre hombre y mujer, a la democracia.

También sería positivo incluir a los profesionales de los medios de comunicación como grupo objetivo para acciones de EpD.

Las ONG tienen la experiencia de haber establecido un Código de Conducta para los mensajes e imágenes sobre el Tercer Mundo *que quiere ser un instrumento dirigido a mejorar las proyecciones que los países del Norte hacen habitualmente a propósito de los más pobres del mundo*. El código pretende ayudar a que los mensajes o noticias sobre los países del Sur promuevan la toma de conciencia de la problemática del desarrollo, intensifiquen la solidaridad entre los pueblos y aumenten la voluntad de participación de la ciudadanía en el debate y acciones sobre una verdadera cooperación.

Se considera recomendable incluir actividades de formación de los profesionales de la comunicación en la transmisión de la información analítica, crítica, huyendo de estereotipos y del sensacionalismo y con ánimo de sensibilizar al receptor.

Campañas de sensibilización e incidencia política

La razón de ser de toda actividad de sensibilización es lograr un cambio de actitudes y valores a partir de la comprensión de un determinado fenómeno o problema, pero también de una identificación afectiva con el mismo.

Las campañas de sensibilización pueden ir dirigidas bien a grupos específicos o al público en general, dependiendo del contenido y el mensaje. En esta área convendría tener en cuenta la sensibilización de actores implicados en la cooperación al desarrollo, como políticos y funcionarios de las administraciones públicas.

Otro grupo susceptible de ser incluido en acciones de sensibilización son las empresas dentro del marco de responsabilidad social corporativa, acciones de comercio justo y comportamientos éticos.

Dentro de las actividades incluidas en las campañas se encontrarían:

- edición de documentos de análisis sobre los temas sobre los que se quiere sensibilizar e incidir;
- edición de trípticos, folletos y otros materiales divulgativos;
- organización de jornadas, seminarios;
- presencia en medios de comunicación;
- encuentros con los grupos y actores con poder de decisión sobre el tema elegido y otras partes interesadas.

Estudios, investigaciones y publicaciones

Los estudios, las investigaciones y las publicaciones son necesarios para poder conocer la realidad sobre la que se quiere incidir tanto en el Sur como en el Norte. Es necesario disponer de análisis diversos, de fuentes diferentes y que reflexionen de manera crítica y constructiva sobre aspectos relacionados con la cooperación al desarrollo, la solidaridad, las relaciones Norte-Sur para poder tener diagnósticos de la situación.

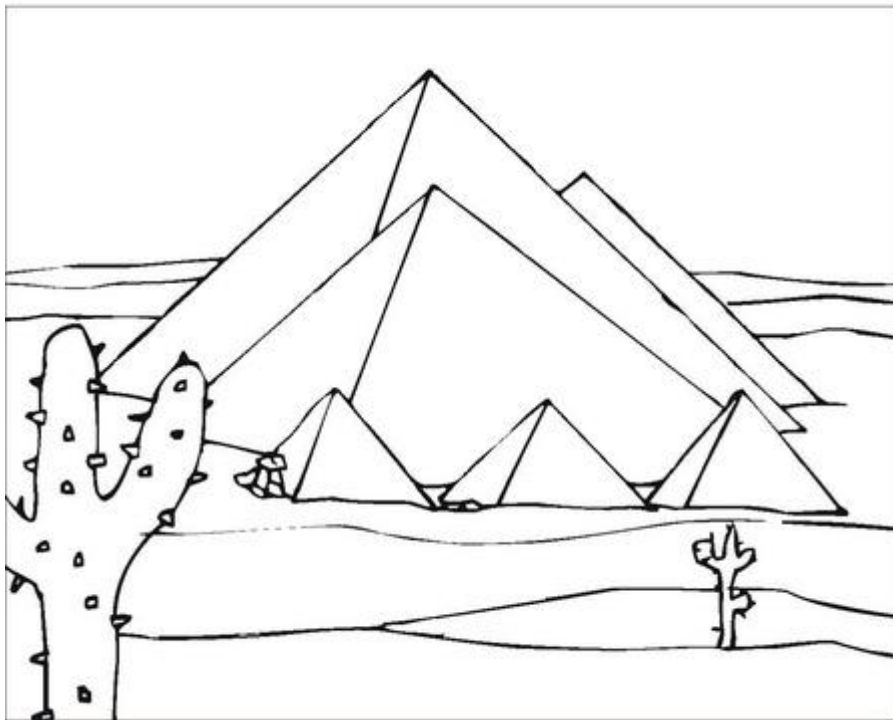
Internet

Internet es hoy en día la principal fuente de suministro de información, por lo que la disponibilidad de portales y páginas web especializadas en contenidos de cooperación al desarrollo, relaciones Norte-Sur, promoción de valores solidarios, conciencia crítica, etc., es una opción muy útil para poder acceder a un público amplio y variado.

De igual modo, es una vía muy útil para ofrecer canales de sistematización, compartir recursos, experiencias, vincular la participación.

B. PROPUESTA CURRICULAR.

“Un viaje al Sáhara”



1. IDENTIFICACIÓN DE UNA PROBLEMÁTICA

Expongo aquí una propuesta de intervención en el aula de infantil para trabajar la EpD. He escogido este tema porque creo que constituye una exigencia de nuestro tiempo y una tarea de la que la institución escolar no puede prescindir.

2. JUSTIFICACIÓN

La idea de trabajar con los niños y niñas la EpD, surge para dar respuesta al deficiente papel que tiene esta en las aulas escolares. La EpD no ha tenido aún una presencia propia y suficientemente relevante en el conjunto del sistema educativo. Se podría decir que la escuela no ha hecho suyos los objetivos y contenidos que comportan la EpD y por lo tanto, este tema es una tarea pendiente que hay que resolver.

Es necesario que los centros incluyan esta problemática en su didáctica escolar ya que además de proveer de conocimientos la EpD enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. Además es muy importante que se trabaje desde la infancia, y se proyecte a todos los ciclos posteriores ya que esta es la etapa en la que los niños y niñas toman la base para el futuro.

3. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO.

El centro en el que he llevado a cabo el proyecto es el C.E.I.P Al-Ándalus. Es un colegio de dos líneas, es decir, tiene dos grupos por cada nivel desde los tres años de educación infantil y hasta sexto de primaria y atiende a una población de cuatrocientos cincuenta alumnos.

Está ubicado en el número 109 de la calle Arroyo, situado al Noreste, en una zona próxima al centro de la ciudad de Sevilla. Este Centro escolariza alumnado de diferentes

barrios como son: El Fontanal, Árbol Gordo, La Corza, Santa María de Ordaz, San Carlos y los Tartessos.

El nivel económico de la zona en general es medio. En cuanto a la situación laboral de las familias la mayoría trabaja por cuenta ajena, hay un gran número de funcionarios y en una proporción menor se encuentran los trabajadores autónomos. No son muchas las familias con falta de recursos económicos aunque hay que reseñar que en los últimos años este número se ha incrementado, probablemente por la actual situación de crisis.

Si bien la mayoría del alumnado pertenece a familias estructuradas y no numerosas, se puede apreciar que cada vez es mayor la existencia de familias mono-parentales. Por otra parte, hay que destacar que el censo del alumnado inmigrante no es significativo.

El alumnado que acude al Centro vive en el barrio casi en su totalidad. La mayoría de las familias acuden al Centro por la proximidad al domicilio pero también por el prestigio que el colegio tiene en la zona.

La tendencia de las familias de este Centro es la de implicarse en la educación de sus hijos e hijas, salvo pocas excepciones, son participativas, manejan información importante y suelen estar en contacto con la escuela, son muchas las que colaboran en actividades de aula, extraescolares, biblioteca, organización de eventos... Acuden regularmente cuando se les convoca.

4. DESCRIPCIÓN DEL LOS DESTINATARIOS

El aula se compone de un total de 26 alumnos, de los cuales 12 son niños y 14 niñas. El grupo clase es bastante bueno. Las relaciones entre los alumnos y alumnas son muy satisfactorias, teniendo en cuenta que siempre surgen algunos conflictos, pero que son solucionados sin mayor complicación y la mayoría de las ocasiones por ellos mismos.

Los alumnos/as tienen muy buen grado de autonomía para realizar las actividades, ocuparse de su material y en los hábitos de alimentación e higiene. Los pequeños y pequeñas son bastante participativos en clase, todos suelen expresarse sin

problemas, aunque como es habitual hay algunos niños que emiten pocas palabras por timidez. Los niños y niñas expresan sus inquietudes e intereses en la asamblea y de ahí salen nuevas actividades para generar nuevos conocimientos.

El juego es muy alternativo en la mayoría de los niños y niñas, al disponer de tantos recursos cada día escogen juguetes diferentes y solo una minoría suele jugar repetidamente a lo mismo. Los pequeños y pequeñas además, juegan indistintamente con lo compañeros, aunque siempre hay algunos que suelen jugar juntos.

Cada alumno/a lleva un ritmo de aprendizaje diferente, pero todos realizan las mismas actividades, y se respetan los tiempos de juego y recreo, es decir si algún niño o niña no termina la tarea no se le niega el derecho a jugar por hacerla.

5. ÁREAS CURRICULARES IMPLICADAS

El currículo de la educación infantil se organizará en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil, y se abordará por medio de situaciones de aprendizaje que tengan significado para los niños y niñas. Las áreas serán las siguientes:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno.
- Lenguajes: Comunicación y representación.

6. OBJETIVOS GENERALES

Según la Orden de 5 de Agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículum correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía los objetivos generales son:

- Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa.
- Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás,

así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.

- Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.
- Aproximarse a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.
- Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, apreciación y respeto hacia la cultura andaluza y pluralidad cultural.

7. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conseguir que el alumnado tenga experiencias significativas que le permitan vivenciar valores como la solidaridad, el respeto a la naturaleza, la cooperación y la diversidad.
- Conocer, a través de los cuentos de tradición oral, otras culturas, lugares, paisajes y personas, a la vez que observamos la universalidad de los valores solidarios.
- Participar de forma activa en la elaboración de respuestas sociales y personales concretas para transformar la parte injusta de la realidad del mundo.
- Facilitar el conocimiento de los mecanismos que explican la pobreza y la desigualdad en el acceso al desarrollo humano, así como las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de otras personas del mundo.

- Promover valores y actitudes (solidaridad, justicia social, equidad) que nos capaciten para tomar decisiones de forma globalmente responsable, tanto en lo individual como en lo colectivo.
- Dotar a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos que les permitan participar en acciones orientadas a la transformación y mejora de las realidades sociales.
- Favorecer un desarrollo humano justo, sostenible y duradero, tanto a nivel global como local.
- Potenciar la mirada crítica de la realidad, que tenga en cuenta la perspectiva de género, de derechos humanos, de diversidad cultural, de respeto al medio ambiente...
- Promover un aprendizaje significativo tanto a partir de los conceptos previos del alumnado como a partir de la comprensión del significado de la historia contada y trabajada.
- Promover el aprendizaje cooperativo y fomentar la colaboración y la participación en las actividades propuestas.
- Potenciar y mostrar la capacidad de formular preguntas sobre los acontecimientos que suscitan curiosidad y proponer o buscar soluciones a problemáticas concretas.

8. CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<u>Cultura Saharaui:</u> <ul style="list-style-type: none"> * Alimentación * Vestimenta * Bandera * Situación geográfica * Vivienda 	<ul style="list-style-type: none"> * Tomar té. * Vestirnos de saharauis * Colorear la bandera * Dibujar la jaima * Situarnos espacialmente en mapas. * Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa. * Escucha y comprensión de cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Respeto por una cultura diferente a la propia, Saharaui. * Valorar las tradiciones saharauis * Interesarse y participar en actividades culturales saharauis.
<u>Pobreza:</u> <ul style="list-style-type: none"> * Alimentación responsable * Desigualdad de recursos * Consumo de juguetes * Juegos tradicionales saharauis * Juguetes artesanales * Campañas de alimentos por la paz * Igualdad de oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> * Análisis y reflexión de los temas presentados mediante preguntas, dibujos, juegos, etc. * Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa. * Escucha y comprensión de cuentos. * Juegos tradicionales saharauis * Desarrollo de la creatividad. * Formulación de soluciones a los problemas actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> * Fomento del consumo responsable. * El interés por participar y hacerse entender. * La predisposición y el interés en el inicio de la búsqueda de soluciones ante situaciones problemáticas concretas. * El conocimiento, la reflexión, el respeto y la valoración de diferentes realidades que nos permiten profundizar en situaciones de falta de oportunidades.
<u>Derechos humanos:</u> <ul style="list-style-type: none"> * Derecho a educación * Derecho a la sanidad 	<ul style="list-style-type: none"> * Escucha y comprensión de cuentos. * Visionado de historietas sobre los derechos humanos. * Reflexión y participación sobre los videos. 	<ul style="list-style-type: none"> * La profundización en valores como el compromiso, la solidaridad, el respeto, la superación y la valoración de los derechos humanos.
<u>Consumo responsable:</u> <ul style="list-style-type: none"> * Ciclo, no contaminación, consumo responsable, medidas de ahorro del agua. * Consumo responsable juguetes, alimentos y ropa. 	<ul style="list-style-type: none"> * Escucha y comprensión de cuentos. * Visionado de historietas sobre los derechos humanos. * Reflexión y participación sobre los videos. * Expresión mediante el lenguaje. * Medidas de ahorro en el consumo del agua. * Proponer o buscar soluciones a problemas concretos 	<ul style="list-style-type: none"> * El conocimiento, la reflexión, el respeto y la valoración de diferentes realidades que nos permiten profundizar en situaciones de falta de oportunidades. * Solidarizarse con los demás. * Fomento del consumo responsable. * Promover el aprendizaje cooperativo y fomentar la colaboración y la participación en las actividades propuestas. * Adquirir valores como: la solidaridad, el respeto o la gratitud.

9. METODOLOGÍA

Al hablar de trabajo por proyectos, hay que citar el constructivismo, ya que el conocimiento se construye como un proceso de interacción entre la información procedente del medio y la que el sujeto ya posee, y a partir de las cuales, se inician nuevos conocimientos. Por tanto, los fundamentos pedagógicos en los que se sustenta el trabajo por proyectos son:

- Globalización: la perspectiva globalizadora es en esta etapa la más adecuada para que los aprendizajes que se realicen en estas edades sean significativos, es decir, que el niño pueda relacionar sus conocimientos previos con las nuevas informaciones que recibe y que atraigan su interés.
- Aprendizaje significativo (Ausubel): utilizando una metodología activa y desde una perspectiva constructivista, propicia que el niño y la niña sean los protagonistas de sus propios aprendizajes y adquisiciones y que estos puedan ser integrados en su estructura cognitiva porque son motivadores, tienen un contenido significativo, y se apoyan en conocimientos previos.
- Enseñanza por descubrimiento (Jerome Brunner): se preocupa por inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje. Los contenidos que se han de aprender deben ser percibidos por el aprendiz como un conjunto de problemas que se han de resolver.
- Juego: es imprescindible como actividad propia de esta etapa. En el juego se reúnen, por una parte, un fuerte carácter motivador y, por otra, importantes posibilidades para que el niño o la niña establezcan relaciones significativas.
- Los aspectos afectivos y de relación: que aunque son importantes en todas las etapas adquieren especial importancia en educación infantil. Es imprescindible la creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro, en el que el niño o la niña se sienta querido y confiado para poder afrontar los retos que le plantea el conocimiento progresivo de su medio y para adquirir los instrumentos que le permitan acceder a él.
- Organización del tiempo: tiene que responder a la flexibilidad y a la adecuación de los ritmos y necesidades de los niños y niñas: afecto, actividad, descanso, alimentación, experiencias directas con los objetos, relación, comunicación y movimiento.

- Por último, se debe considerar al niño o a la niña en cada propuesta de trabajo como un ser distinto y a la vez parte de un colectivo. Distinto porque cada niño tiene sus peculiaridades personales, su momento evolutivo y su personal ritmo de aprendizaje. Parte de un colectivo porque vive en una sociedad que aunque no quiera le va a condicionar.

10. TEMPORALIZACIÓN

1ª SEMANA				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
Ideas previas sobre el Sáhara	“¿Dónde está el Sahara?”	“Nos vestimos de Saharauis”	“La jaima”	“La comida de la semana”
<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>
<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>
<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>
<u>Bloque I:</u> “Un viaje al Sahara” Capítulo 1	“La bandera”	“El té”	<u>Bloque II:</u> “Un viaje al Sahara” Capítulo 2	“Los alimentos saharauis”
Despedida	Despedida	Despedida	Despedida	Despedida

2ª SEMANA				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
“Los juguetes”	“Hacemos juguetes”	<u>Bloque III:</u> “Un viaje al Sahara” Capítulo 3	“La escuela de todos”	“Yo tengo derechos”
<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>
<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>
<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>
“Hacemos juguetes”	“Juegos saharauis”	“Construimos un cole”	“Las emociones en el cole”	“El derecho a la sanidad”
Despedida	Despedida	Despedida	Despedida	Despedida

3ª SEMANA				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
Bloque IV: “Un viaje al Sahara” Capítulo 4	“La gota ”	“Reciclamos ropa y juguetes”	“Mi dibujo sobre el viaje al Sáhara”	“Fiesta de la solidaridad”
<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>
<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>
<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>
“El agua”	“Cuida el agua”	Bloque V: “Un viaje al Sahara” Capítulo 5	“Mural: Mi viaje al Sáhara”	“Fiesta de la solidaridad”
Despedida	Despedida	Despedida	Despedida	Despedida

11. ACTIVIDADES

Actividad inicial

Título: “Ideas previas sobre el Sahara”

Objetivos:

- Conocer las ideas previas de los alumnos
- Elaborar preguntas sobre lo que queremos saber
- Desarrollar la participación
- Respetar el turno de palabra

Desarrollo: Al final de la asamblea se plantea a los niños y niñas la siguiente cuestión ¿Qué sabemos sobre el Sahara?, para que poco a poco afloren sus concepciones sobre el tema, si las respuestas son pocas, la docente puede formular algunas preguntas más específicas como: ¿Quién vive? ¿Dónde viven? ¿Qué comen?.... Una vez obtenidas las ideas previas se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué queremos saber sobre el Sahara? y se elabora un listado con ambas cosas.

Duración aproximada: Una o dos horas.

Actividades de desarrollo

– Bloque I: Interculturalidad.

Sentido: Este bloque pretende conectar con las ideas previas que los alumnos tienen y ampliarlas o corregirlas, además quiere hacer partícipe a los niños y niñas de otra cultura diferente a las suya, como es la Saharaui, con este fin se muestra a grandes rasgos las principales características de las personas Saharaus.

Actividad 1:

Título: “Un viaje al Sahara”

Objetivos:

- Fomentar la capacidad de escucha.
- Conocer la cultura Saharaui.
- Utilizar el cuento como recursos didáctico.
- Desarrollar la comprensión.

Desarrollo: Esta actividad consiste en la narración del primer capítulo “La llegada” del cuento “Un viaje al Sahara” (Véase Anexo 1), los niños y niñas se colocarán en la zona de la asamblea en semicírculo y la profesora les leerá y mostrará el cuento. Después de la lectura la profesora comentara con los pequeños y pequeñas las ideas principales.

Duración: aproximadamente 1 hora.

Material:

- Cuento: “Un viaje solidario”

Actividad 2:

Título: “¿Dónde está el Sahara?”

Objetivos:

- Localizar el Sahara Occidental

- Desarrollar la psicomotricidad fina
- Aprender a orientarse espacialmente
- Fomentar la escritura.

Desarrollo: La profesora muestra diferentes mapas de África y en ellos localiza el Sáhara Occidental, hace partícipe a los alumnos y alumnas, y cuando ve que ya está afianzado el concepto reparte individualmente una ficha a los alumnos para que coloren su localización, después escribirán la palabra Sahara.

Duración: aproximadamente una hora.

Materiales:

- Pizarra digital o imágenes
- Mapas
- Ficha “¿Dónde está el Sahara? (Véase Anexo 2)
- Colores y lápiz.

Actividad 3:

Título: “La bandera”

Objetivos:

- Conocer la bandera Saharaui.
- Desarrollar la psicomotricidad fina a través del dibujo.
- Escuchar brevemente el significado de la bandera.

Desarrollo: La profesora mostrará a los alumnos la bandera saharai, y explicará los elementos que la componen:



VERDE: la *esperanza* de que algún día podrán volver a sus tierras

BLANCO: la *paz*

NEGRO: las *angustias*

ROJO: la *sangre* derramada de todos los mártires

ESTRELLA: lo *árabe*

LUNA: lo *musulmán*

Después entregará a los niños y niñas una ficha para que colorean la bandera, identificando en ella cada uno de los colores.

Duración: aproximadamente una hora.

Material:

- Colores y lápiz
- Ficha “ La bandera” (Véase anexo 3)

Actividad 4:

Título: “Nos vestimos de Saharaui”

Objetivos:

- Conocer la vestimenta Saharaui.
- Favorecer el juego simbólico.
- Promover el respeto a la diversidad
- Desarrollar una actitud empática.

Desarrollo: La docente llevará al aula la ropa típica Saharaui, y enseñará a los pequeños y pequeñas sus nombres y como se ponen, después dejará que los niños jueguen libremente con ella, poniéndosela y adquiriendo diferentes roles.

Duración: aproximadamente una hora y media.

Material: Velos, diademas, melfas y turbantes.

Actividad 5:

Título: “El té”

Objetivos:

- Conocer la bebida típica del Pueblo Saharaui
- Elaborar té
- Aprender a trabajar cooperativamente.

- Probar sabores nuevos, experimentando con el sentido del gusto.

Desarrollo: La profesora recordará a los alumnos y alumnas como en el cuento de “Un viaje al Sahara” tomaban té, cometerá a los alumnos que es la bebida típica de allí y mostrara los utensilios con los que se elabora, entre todos harán té y después todos los niños y niñas lo probarán.

Duración: una hora y media aproximadamente.

Material:

- Vasos
- Tetera
- Té
- Agua
- Azúcar

Actividad 6:

Título: “La jaima”

Objetivos:

- Conocer la vivienda tradicional Saharai
- Desarrollar la psicomotricidad fina a través del dibujo.
- Fomentar la escritura

Desarrollo: La profesora conectará con el cuento de “Un viaje al Sáhara” y hablará a los alumnos y alumnas sobre la jaima, la vivienda habitual en el Sáhara, después mostrará a los niños y niñas ilustraciones a través de internet o impresas y entregará un folio en blanco para que los niños dibujen una, encima del dibujo escribirán Jaima.

Duración: aproximadamente una hora.

Material:

- Ilustraciones
- Folios

- Rotuladores

- ***Bloque II: Pobreza y exclusión social***

Sentido: Este bloque pretende acercar a los niños y niñas a otra realidad diferente a la propia, quiere hacer a los pequeños y pequeñas conscientes de las diferentes situaciones que existen en el mundo, y de que no todos tenemos los mismos recursos. Pretende desarrollar la empatía y fomentar la colaboración y la solidaridad.

Actividad 7:

Título: “Un viaje al Sahara”

Objetivos:

- Fomentar la capacidad de escucha.
- Conocer la alimentación del pueblo saharauí.
- Utilizar el cuento como recursos didáctico.
- Desarrollar la comprensión.
- Apreciar nuestros recursos
- Fomentar los juegos motores tradicionales y culturales.

Desarrollo: Esta actividad consiste en la narración del segundo capítulo “El desayuno” del cuento “Un viaje al Sahara” (Véase Anexo 1), los niños y niñas se colocarán en la zona de la asamblea en semicírculo y la profesora les leerá y mostrará el cuento. Después de la lectura la profesora comentará con los pequeños y pequeñas las ideas principales.

Duración: aproximadamente 1 hora.

Material:

- Cuento: “Un viaje solidario”

Actividad 8:

Título: “La comida de la semana”

Objetivos:

- Tomar conciencia de las necesidades alimenticias existentes en algunos lugares como el Sahara y el exceso en otros como ocurre en algunas familias españolas.
- Analizar imágenes o ilustraciones.
- Conocer las nociones de cantidad (mucho, poco...).
- Comparar (más que, menos que...).
- Reflexionar y dialogar
- Desarrollar la capacidad de escucha.
- Respetar del turno de palabra.

Desarrollo: La profesora mostrará a los alumnos dos imágenes una de ellas de la comida del Sáhara para una semana y otra de la comida de una familia como las suyas para una semana (Véase Anexo 4). Comentaremos las diferencias entre ambas y nos identificaremos con una. Algunas de las cuestiones que se pueden proponer son:

- ¿Creéis que la familia del Sahara tiene suficientes alimentos para la semana?
- ¿Cuántas personas son en cada familia?
- ¿Pensáis que a alguna familia le sobra comida? ¿Qué creéis que harán con ella?
- ¿Qué familia tiene más? ¿Cuál tiene menos? (Relación integrantes/ alimentos)
- ¿A qué familia creéis que se parece a la vuestra?

Duración: aproximadamente una hora.

Materiales:

- Ilustraciones (Anexo 4)

Actividad 9:

Título: “Los alimentos saharauis”

Objetivos:

- Conocer como se obtienen los alimentos en el desierto del Sáhara
- Ser conscientes de la gran importancia de la ayuda humanitaria.
- Aprender a valorar lo que tenemos.

Desarrollo: La docente comenta con los alumnos y alumnas las circunstancias del Sahara. En el desierto solo pueden vivir algunos animales como el camello o la cabra por eso las personas que allí viven solo pueden alimentarse de estos animales, además es muy difícil cultivar, por la tierra y por la escasez de agua, y son muy pocas las plantas que pueden crecer para alimentarse, como el trigo o la cebada. Por lo tanto, las personas que viven en el Sahara necesitan de la ayuda de personas como nosotros que tenemos mucha comida para poder alimentarse, y por eso desde países como el nuestro enviamos muchos kilos de comida en camiones. Después de esto la profesora enseña a los niños y niñas un video donde se ve como llega la comida a los campamentos y como se reparte.

Duración: aproximadamente 1 hora

Materiales:

- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=VditIBEsBcc>

Actividad 10:

Título: “Los juguetes”

Objetivos:

- Observar las desigualdades existentes en los recursos materiales (juguetes)
- Fomentar el diálogo como recurso para solucionar los conflictos.
- Aprender a valorar los recursos que se tienen, sacando el máximo partido y disfrute de estos.
- Analizar imágenes.

- Identificar de emociones.

Desarrollo: Comenzamos la clase hablando de nuestros juguetes, la mayoría de los niños y niñas estarán contentos con lo que tienen, pero algunos aun querrán más. La profesora les comenta entonces que ahora les va a enseñar algunas imágenes (Véase Anexo 5) de niños y niñas saharauis y españoles con sus juguetes, estas se van a comentar después en la clase, haciendo a los pequeños conscientes de las diferencias existentes, se pueden formular algunas cuestiones como:

- ¿Cuántos juguetes tienen los niños y niñas?
- ¿Por qué unos tienen más y otros menos?
- ¿Son todos los juguetes comprados?
- Hay dos imágenes en la que vemos a niños jugando al fútbol ¿Qué diferencias hay?
-

Duración: aproximadamente 1 hora

Materiales:

- Ilustraciones

Actividad 11:

Título: “Hacemos juguetes”

Objetivos:

- Aprender a elaborar juguetes
- Desarrollar la psicomotricidad fina
- Fomentar la empatía.
- Colaborar con la familia.

Desarrollo: La profesora comenta a los alumnos y alumnas que hoy nos vamos a ponernos en el lugar de los niños y niñas saharauis que no pueden comprarse juguetes y ellos mismo los elaboran. Después en el aula y con algunos materiales que ya no se usan, elaboramos nuestros juguetes. Se puede pedir la colaboración de las familias para

que nos proporcionen materiales con los que elaborar los juguetes, estos pueden ser reciclados.

Algunas elaboraciones pueden ser:



Duración: aproximadamente 2 horas

Materiales:

- Objetos reciclados: cajas de cartón, tapones, botellas, etc.

Actividad 12:

Título: “Juegos saharauis”

Objetivos:

- Aprender a jugar sin objetos materiales
- Desarrollar la psicomotricidad gruesa
- Fomentar la empatía.
- Desarrollar habilidades sociales
- Compartir experiencias con los compañeros.

Desarrollo: La profesora comenta a los alumnos y alumnas que en el Sahara además de elaborar los juguetes también juegan a otros juegos en los que no son necesarios y que eso lo podemos hacer nosotros aquí también, podemos jugar sin gastar dinero y divertirnos muchísimo. Propone pues, jugar a los juegos que salen en el cuento de “Un viaje solidario”, el saida y el ekumaye, estos juegos saharauis son similares a “la llevas tú” y a “la gallinita ciega” en España. Los niños y niñas salen al patio y practican ambos juegos.

Duración: aproximadamente 1 hora y media

Materiales:

- Un pañuelo

- ***Bloque III: Derechos humanos***

Sentido: Este bloque pretende que los niños y niñas conozcan sus derechos, sobre todo el derecho a ir a la escuela, y que aunque en España la mayoría de los niños y niñas tienen esa posibilidad en otros países es un poco más complicado, porque los niños y niñas tienen que trabajar desde edades muy tempranas. Y el derecho a la sanidad, que es fundamental, ya que los pequeños y pequeñas necesitan estar atendidos y provistos de medicamentos para tener una buena salud.

Actividad 13:

Título: “Un viaje al Sahara”

Objetivos:

- Fomentar la capacidad de escucha.
- Utilizar el cuento como recursos didáctico.
- Desarrollar la comprensión.
- Apreciar nuestros recursos.
- Valorar la posibilidad de ir a la escuela.
- Conocer algunos derechos de los niños y niñas.

Desarrollo: Esta actividad consiste en la narración del tercer capítulo “La escuela” del cuento “Un viaje al Sahara” (Véase Anexo 1), los niños y niñas se colocarán en la zona de la asamblea en semicírculo y la profesora les leerá y mostrará el cuento. Después de la lectura la profesora comentará con los pequeños y pequeñas las ideas principales.

Duración: aproximadamente 1 hora.

Material:

- Cuento: “Un viaje solidario”

Actividad 14:

Título: “Construimos un cole”

Objetivos:

- Valorar la posibilidad de ir a la escuela.
- Conocer el derecho a la educación.
- Cooperar por un bien común.
- Aprender jugando.
- Desarrollar la disposición espacial.

Desarrollo: Con placas de cartón o cartulinas de A3 dibujamos un colegio gigante, lo pintamos y luego lo recortamos por piezas (detrás de cada una de ellas les ponemos el número correspondiente según el orden a seguir). Presentamos en un cajón todas las piezas y les decimos que tenemos muchos trozos de un cole que aún no existe, (como si fueran muchos ladrillos) pero que entre todos/as lo vamos a construir para que todos esos niños y niñas del Sahara puedan ejercer su derecho a la educación y tengan una escuela a donde ir a aprender y a cantar. Le damos a cada niño/a un trozo o una pieza, nos sentamos en círculo, y por orden vamos buscando los números y entre todos/as construyendo el puzle. Una vez coloquemos la última pieza o el último ladrillo habremos terminado de construir la escuela (las piezas las podremos juntar con cinta adhesiva, o ponerlas encima de otra plancha de cartón gigante y pegadas con pegamento). Al terminar les explicamos a los niños y niñas que si todos queremos juntos podemos hacer cosas como estas.

Duración: aproximadamente 1 hora y media

Material:

- Puzle

Actividad 15:

Título: “La escuela de todos”

Objetivos:

- Valorar la posibilidad de ir a la escuela.
- Conocer el derecho a la educación.
- Aprender a través de un video.
- Desarrollar valores como la solidaridad y la cooperación.

Desarrollo: La profesora pondrá en el aula un video de Pocoyo, en el que se observa cómo hay un personaje que quiere ir a la escuela y como los demás se unen y solucionan el problema haciendo la escuela más grande. Todos tenemos derecho a ir a la escuela y entre todos tenemos que colaborar porque así ocurra.

Duración: aproximadamente media hora.

Material:

- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=jGZUL7uuFoo>

Actividad 16:

Título: “Las emociones en el cole”

Objetivos:

- Reconocer las emociones.
- Aprender a expresar emociones.
- Desarrollar la empatía.
- Respetar el turno de palabra.
- Expresar mediante gestos.

Desarrollo: La profesora va a exponer a los alumnos y alumnas varias situaciones, estos tienen que conectar la situación con la emoción que provoca. Primero dirán la emoción que creen que es y después entre todos se realizará estas mediante gestos.

Algunas situaciones pueden ser las siguientes:

- Cómo se siente un niño o niña que no puede ir al colegio. (Triste)
- Cómo se siente un niño o niña que aprende a escribir su nombre. (Alegre)
- Cómo se siente un niño o niña cuando juega en el patio con sus amigos (Feliz)
- Cómo se siente un niño o una niña cuando tiene que trabajar. (Triste)
-

Duración: 1 hora aproximadamente.

Material: Si fuese necesario, pictogramas que representasen las situaciones y las emociones.

Actividad 17:

Título: “Yo tengo derechos”

Objetivos:

- Conocer algunos derechos del niño.
- Reconocer la letra de la canción.
- Desarrollar el sentido del oído a través de la música, captando el ritmo de la canción.
- Fomentar el movimiento a través del baile.

Desarrollo: La profesora pondrá en la pizarra digital la canción del Cantajuegos “Yo tengo derecho a jugar”, los niños y niñas la escucharán primero sentados, después la profesora les leerá la letra lentamente para que pueden comprenderla (Véase Anexo 6) y por último escucharan la canción dos veces, una cantándola y otra bailándola.

Duración: Aproximadamente una hora

Material:

- Canción Cantajuegos: “Yo tengo derecho a Jugar”:
<https://www.youtube.com/watch?v=dVGMHU6JxW4>

Actividad 18:

Título: “El derecho a la sanidad”

Objetivos:

- Valorar la posibilidad de ir al hospital y de tener recursos para curar las enfermedades.
- Conocer el derecho a la sanidad.
- Aprender a través de un video.
- Desarrollar valores como la solidaridad, la empatía y la cooperación.
- Adquirir buenos hábitos de higiene y deporte.

Desarrollo: La profesora pondrá en el aula un video de Pocoyo, en el que se observa cómo hay un personaje que se encuentra enfermo, y con ayuda de dos compañeros y las medicinas se recupera, además de tener una buena higiene y practicar deporte. Cuando todos los niños hayan visto el video se comentará lo que se ha visto y se harán cuestiones a los pequeños como:

- ¿Cómo os gusta estar enfermos o sanos?
- ¿Qué pasa si un niño o niña no tiene medicinas?
- ¿Qué pasaría si no tuviésemos un hospital para ir si nos ponemos malitos?
- ...

Duración: Aproximadamente media hora.

Material:

- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=0XfQJeXITc8>

– ***Bloque IV: Comercio justo y consumo responsable.***

Sentido: Este bloque pretende que los niños y niñas sean conscientes de la importancia del consumo responsable. En la actualidad, los pequeños y pequeñas están siendo participes del consumismo, tenemos más de lo que necesitamos y por eso despilfarramos sin ponernos a pensar en la cantidad de personas en el mundo que

disfrutarían de los recursos que nosotros malgastamos. En este punto vamos a tratar específicamente el consumo responsable del agua, ya que en el Sáhara al ser un desierto el agua es un bien que hay que cuidar y valorar en exceso.

Actividad 19:

Título: “Un viaje al Sahara”

Objetivos:

- Fomentar la capacidad de escucha.
- Aprender a valorar el agua.
- Favorecer el consumo responsable.
- Utilizar el cuento como recursos didáctico.
- Desarrollar la comprensión.

Desarrollo: Esta actividad consiste en la narración del cuarto capítulo “El agua” del cuento “Un viaje al Sahara” (Véase Anexo 1), los niños y niñas se colocarán en la zona de la asamblea en semicírculo y la profesora les leerá y mostrará el cuento. Después de la lectura la profesora comentara con los pequeños y pequeñas las ideas principales.

Duración: aproximadamente 1 hora.

Material:

- Cuento: “Un viaje solidario”

Actividad 20:

Título: “El agua”

Objetivos:

- Aprender a valorar el agua.
- Favorecer el consumo responsable de esta.
- Conocer estrategias para el ahorro del agua
- Adquirir unas nociones básicas sobre el ciclo del agua.

- Desarrollar la empatía.

Desarrollo: La profesora pondrá en el aula un video de Caillou en el que se muestra el ciclo del agua, la importancia de esta y cómo podemos ahorrar. Después de ver el video la profesora comentará con los alumnos y alumnas la suerte que tenemos en España por disponer de agua sin ningún problema, a diferencia de los niños y niñas del Sáhara que tienen muchas dificultades para tenerla.

Duración: Aproximadamente una hora.

Material:

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=DdPVyWBeONU>

Actividad 21:

Título: “La gota”

Objetivos:

- Aprender a valorar el agua.
- Favorecer el consumo responsable de esta.
- Solidarizarse con las personas con carencia de agua.
- Valorar los recursos disponibles en nuestra sociedad.

Desarrollo: Se muestra a los niños y niñas una ficha de una gota (Véase anexo 7) y se les pregunta qué es. Se les informa de que hay muchos lugares como el Sáhara donde los niños y niñas no tienen fácil encontrar el agua y pasan mucha sed. A continuación se reparte una de ficha de “la gota” a cada uno de los niños y niñas y se pide que la coloreen de azul, cuando todas están coloreadas se pegan todas en un mural y se explica a estos y estas, como gota a gota se consigue mucha agua, por eso muy importante que no malgastemos el agua.

Duración: Aproximadamente una hora.

Material:

- Colores y lápiz

- Ficha “ La gota” (Véase anexo 7)

Actividad 22:

Título: “Cuida el agua”

Objetivos:

- Aprender a valorar el agua.
- Cuidar del medio ambiente.
- Respetar el agua, teniendo en cuenta la escasez en algunos lugares como el Sáhara.

Desarrollo: La profesora pondrá en el aula un video de Doki en el que se valora la importancia del agua para la vida y se exponen las consecuencias de la contaminación de esta. Después de ver el video la profesora realiza preguntas a los alumnos como:

- ¿Qué ocurre si contaminamos el agua?
- ¿Qué podemos hacer para que esto no ocurra?
- ¿Por qué no valoramos lo que tenemos, si hay lugares en los que apenas hay agua?
- ...

Duración: Aproximadamente media hora.

Material:

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=zhhAL0ALetA>

Actividad 23:

Título: “Reciclamos ropa y juguetes”

Objetivos:

- Aprender a valorar los recursos de los que disponemos: ropa y juguetes.
- Favorecer un consumo responsable.
- Promover la colaboración con organismos.

- Colaborar con las familias.
- Adquirir pautas para aprender a expresar a través del lenguaje.

Desarrollo: La profesora pedirá a los niños y niñas que traigan al aula fotos juguetes y ropa que ya no utilizan, uno a uno los niños y niñas, irán pegando las fotos los juguetes y la ropa en el mural e irán explicando porque los han traído. Cuando todos y todas hayan mostrado sus cosas, la docente explicará a los niños y niñas que todo esto que ya nosotros no usamos hay personas que si pueden reutilizarlo, y por eso podemos preparar en casa con la ayuda de la familia una caja y llevarlo a organizaciones que se encargan de llevarlo hasta lugares como el Sáhara.

Duración: Aproximadamente una hora.

Material:

- Fotos de ropa que ya nos hace falta.
- Fotos de juguetes que ya no necesitamos.
- Mural.
- Pegamento.

– ***Bloque V: La despedida***

Sentido: Este bloque pretende hacer balance de todo lo aprendido hasta ahora. Por lo tanto, persigue que los niños y niñas sean capaces de ordenar todas las ideas que han ido adquiriendo, de forma que los aprendizajes perduren y sean significativos. Por ello las actividades que en este se plantean tienen una función de cierre y conclusión.

Actividad 24:

Título: “Un viaje al Sahara”

Objetivos:

- Fomentar la capacidad de escucha.

- Utilizar el cuento como recursos didáctico.
- Desarrollar la comprensión.
- Adquirir valores como la gratitud y la satisfacción.
- Conocer emociones como la tristeza, el apego y la sorpresa.

Desarrollo: Esta actividad consiste en la narración del cuarto capítulo “La despedida” del cuento “Un viaje al Sahara” (Véase Anexo 1), los niños y niñas se colocarán en la zona de la asamblea en semicírculo y la profesora les leerá y mostrará el cuento. Después de la lectura la profesora comentara con los pequeños y pequeñas las ideas principales.

Duración: aproximadamente 1 hora.

Material:

- Cuento: “Un viaje solidario”

Actividad 25:

Título: “Mi dibujo sobre el viaje al Sáhara”

Objetivos:

- Desarrollar la psicomotricidad fina a través del dibujo.
- Expresar los conocimientos adquiridos.
- Saber escoger un momento o actividad.
- Tener autonomía para elegir.
- Desarrollar el lenguaje mediante la expresión oral.

Desarrollo: La docente repartirá a los niños y niñas un folio en blanco, y pedirá a estos que plasmen en el lo que más le ha gustado desde que comenzamos el viaje por el Sáhara. Después uno a uno los niños y niñas contarán en la asamblea que es lo que han dibujado y porque. Al final los dibujos quedarán expuestos en el aula.

Duración: aproximadamente 1 hora.

Material:

- Cuento: “Un viaje solidario”

Actividad 26:

Título: “Mural: Mi viaje al Sáhara”

Objetivos:

- Desarrollar la psicomotricidad fina a través del dibujo.
- Expresar los conocimientos adquiridos.
- Saber escoger un momento o actividad.
- Sintetizar la información más importante
- Esquematizar a través de un mapa conceptual.

Desarrollo: La profesora repartirá a los niños y niñas fotografías y fichas sobre todo lo visto hasta ahora, estos recortarán y colorearán estas y después se elaborará un mapa conceptual sobre todo el proyecto, respondiendo a las preguntas que se plantearon en la actividad inicial.

Duración: aproximadamente 1 y media hora.

Material:

- Mural: papel continuo
- Fotografías, dibujos o fichas.
- Pegamento y tijeras
- Lápices de colores y rotuladores.

Actividad 27:

Título: “Fiesta de la solidaridad”

Objetivos:

- Tener en cuenta la igualdad de oportunidades para todos y todas, aportando lo posible.
- Comprender los beneficios personales y sociales que supone compartir.
- Ser felices y divertirse.
- Aprender a cooperar para realizar actividades beneficiosas para todos y todas.
- Valorar cada aportación como imprescindible.

Desarrollo: Realizaremos una fiesta en el aula en la que:

-Cada asistente ha de aportar lo que tenga, pueda o sepa hacer.

-No se puede hacer ningún gasto, esto es muy importante y hay que trasladarlo a las familias convenientemente, ya que el objetivo es que se aprecie que una fiesta, el estar con los amigos, no ha de suponer un gasto extra ni ha de excluir a nadie por razones económicas.

-La fiesta ha de organizarse en grupo, es decir, la planificación de actividades y recursos ha de hacerla el alumnado.

Hay que proponer la celebración de la fiesta, pero dejando muy claro que su objetivo es celebrar que nos queremos mucho y que sabemos cooperar, compartir y ayudarnos unos otros.

Duración: aproximadamente 2 horas.

Material:

- Todo y lo que cada uno pueda traer.

12. TEMAS TRANSVERSALES

Durante el transcurso de la propuesta curricular hay una serie de temas transversales relacionados con la Educación para el Desarrollo que no se trabajan de manera directa, pero que son interiorizados por los/as alumnos/as. Entre ellos se encuentran los siguientes:

- Coeducación: a través del cuento, que es el hilo conductor de todas las actividades se promueve la igualdad de género, esto se hace latente al otorgar el personaje principal a una mujer, y al cambiar los roles, evitando a sin los estereotipos.
- Participación: se pretende con la mayoría de las actividades que los niños y niñas sean personas activas y críticas, capaces de reflexionar y expresar su opinión, por ello la mayoría de las actividades propuestas plantean cuestiones o soluciones a problemas actuales.
- Sostenibilidad ambiental: mediante las actividades de reciclaje o reutilización se promueve en el alumnado el cuidado por el medio ambiente.

13. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cuando se plantea una propuesta curricular hay que tener en cuenta el tratamiento de la diversidad, ya que la clase está formada por un conjunto de individualidades que hacen concebir el grupo como un conjunto heterogéneo. Cada uno de nuestros pequeños alumnos y alumnas procede de un entorno familiar y aporta unas experiencias vividas que no coinciden con las de sus compañeros. Esto hace que cada uno de ellos tenga una personalidad y unos gustos y preferencias diferentes del resto, por lo que todos ellos mostrarán unos intereses que enriquecerán sustancialmente al grupo.

Gracias al carácter lúdico y a la facilidad de la elaboración y pluralidad de los materiales y actividades, resulta muy sencillo hacer adaptaciones para alumnos con necesidades educativas especiales o alumnos con ritmos de aprendizajes diferentes.

14. EVALUACIÓN

A la hora de evaluar hay que tener en cuenta a todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello se van a llevar a cabo dos evaluaciones:

La evaluación del alumnado

Esta comenzará con una **evaluación inicial**, que se lleva a cabo antes de comenzar la propuesta didáctica para obtener información de las ideas previas e intereses del alumnado.

La evaluación **procesual o continua** será la más importante de esta propuesta, ya que durante ella se recogerá información diaria mediante la observación directa y anotaciones en el cuaderno del/de la docente. Cabe destacar que el/la docente debe ser un gran observador para captar todos los detalles durante el transcurso de las actividades.

Por último, se realizará una **evaluación final**, donde se valora de forma global la propuesta didáctica, haciendo un juicio crítico y constructivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la evaluación final sobre el alumnado, se aplicarán los siguientes criterios de evaluación:

Ítems		En proceso	Conseguido
Reconoce características de la cultura saharauí	Vestimenta		
	Alimentos y bebidas típicas		
	Bandera		
	Vivienda		
Respeto, valora y se interesa por una cultura diferente a la propia.			
Diferencia los conceptos de cantidad más/menos.			
Es capaz de hacer comparaciones por número, características,...			
Desarrolla la creatividad y muestra interés.			
Reconoce algunos derechos humanos: educación, sanidad, juego...			
Reflexiona y participa en las actividades.			
Es capaz de comprender lecturas y expresar juicios.			
Ha adquirido algunos conocimientos sobre el ciclo, la no contaminación, el consumo responsable y las medidas de ahorro del agua.			
Tiene algunas nociones sobre el concepto pobreza y desigualdad de oportunidades.			

Es capaz de proponer o buscar soluciones a los problemas.		
Muestra valores como el compromiso, la solidaridad, el respeto, la superación y la valoración de los derechos humanos.		

La evaluación del profesorado

A la hora de realizar una evaluación no solo hay que tener en cuenta al alumnado, también hay que analizar la labor docente de forma crítica. Por lo que hay que reflexionar tras la puesta en práctica de la propuesta didáctica sobre una serie de aspectos enfocados a una propuesta de mejora para un futuro, entre ellos:

- Motivación en al alumnado: relación de los contenidos con la vida cotidiana, tomar como punto de partida las experiencias previas y los intereses del alumnado fomento de la participación, etc.
- Presentación de los contenidos: si son adecuados para el alumnado y se encuentran bien estructurados.
- Objetivos planteados: si se encuentran formulados expresando habilidades que se quieren conseguir en el alumnado, si su secuencia es adecuada a las características de dicho grupo, etc.
- Coordinación docente: las estrategias utilizadas se encuentran en función de los objetivos didácticos, los contenidos y las características del alumnado, etc.
- Estructura y cohesión del proceso enseñanza-aprendizaje: si el diseño de actividades que cumplan la adquisición de los contenidos didácticos, variación de las actividades, utilización de recursos variados, facilitación de estrategias de aprendizaje y adaptaciones, etc.
- Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje: revisión de los contenidos durante las actividades, adecuación de los tiempos, tener presente el nivel de los alumnos/as, ritmos de aprendizaje y posibilidades de atención, adaptación del material didáctico a las características y necesidades del alumnado, etc.

- Evaluación del proceso: utilización de diversos criterios e instrumentos de evaluación, técnicas de evaluación que atiendan a la diversidad, evaluación en diferentes momentos de la propuesta, etc.

C. EXPERIMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La experimentación de la propuesta curricular ha sido llevada a cabo durante mi estancia en el centro de Educación Infantil y Primaria (C.E.I.P) Al- Ándalus, en el periodo del Prácticum II del Grado de Educación Infantil del curso 2014/2015.

La propuesta curricular es bastante extensa, motivo por el cual no he podido ponerla en práctica entera. A pesar de esto, sí que se han realizado muchas actividades, sobre todo las que he considerado de mayor importancia. Como puede observarse la propuesta está plateada para ser llevada a cabo en tres semanas, pero en vista del plan tan ajustado que hay en mi aula, mi tutora de prácticas solo me ofrece una semana para llevar a cabo mi proyecto.

Aún así me siento muy agradecida por que soy consciente de la dificultad que supone para ella reestructurar su programación y el gran trabajo que van a tener que realizar los niños y niñas por el acumulo de actividades.

Me planteo llevar a cabo la propuesta en una semana y por ello realizo la siguiente temporalización, para intentar sacar el máximo partido a todas las actividades.

SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
Ideas previas sobre el Sáhara Bloque I: “Un viaje al Sahara” Capítulo 1	Bloque II: “Un viaje al Sahara” Capítulo 2	Bloque III: “Un viaje al Sahara” Capítulo 3	Bloque IV: “Un viaje al Sahara” Capítulo 4	Bloque V: “Un viaje al Sahara” Capítulo 5
<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>	<i>Desayuno</i>
<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>
<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>	<i>Juego libre</i>
“¿Dónde está el Sahara?” “La bandera” “Nos vestimos de Saharauis” “El té”	“La comida de la semana” “Los juguetes”	“Construimos un cole” “La escuela de todos” “El derecho a la sanidad”	“El agua” “La gota ”	“Mi dibujo sobre el viaje al Sáhara” “Mural: Mi viaje al Sáhara”
Despedida	Despedida	Despedida	Despedida	Despedida

La semana escogida para trabajar mi proyecto, fue la del 13 al 17 de Abril. El lunes 13 de Abril, llegué al aula cargada de ilusiones, emociones y sentimientos, por fin iba a empezar a experimentar el proyecto.

Es imprescindible para que el aprendizaje sea significativo partir de las ideas previas, por lo tanto la actividad inicial es una lluvia de ideas sobre ¿Qué es el Sáhara? Las ideas que salieron fueron las siguientes:

- “Hay dromedarios” (José Pablo)
- “Hay muchas pirámides” (Valeria)
- “Hay cobras” (Laura)
- “¿Qué son?” (José Pablo)
- “Son serpientes” (Víctor)
- “Igualitos que serpientes pero no son” (Javier)
- “Que hay faraones y faraonas” (Marta)
- “Hay escorpiones” (Elena)
- “Hay momias” (Michelle)
- “Hay arañas” (Álvaro)
- “Hay rio” (Víctor)
- “Hay leones” (Olaya)
- “Hay caballo” (Nuria)
- “¿Caballos salvajes, no? (José Pablo)
- “Hay algunas mariposas, viven en el desierto” (Marina)
- “Las pirámides son muy brillantes” (Martina)
- “Porque les da el sol” (Michelle)
- “Hay cebras” (Mónica)
- “Hay oro” (Víctor)
- “Hay leones” (Sergio)
- “Casi no hay agua para beber” (Erika)
- “¿Por qué no hay agua?” (Víctor)
- “Como hace mucho sol, se seca el agua” (José Pablo)
- “Hay perlas en las pirámides y hay que tener cuidado con las trampas que hay” (Valeria)
- “En el desierto hay arena” (Álvaro)
- “Y camellos de donde vienen los Reyes Magos” (Aitor)

- “Hay jirafas” (Julia)
- “A veces allí el sol es muy fuerte” (Erika)
- “Y las lluvias” (Víctor)
- “Los habitantes de allí se queman con el sol” (Gonzalo)
- “Antes había dinosaurios – Pteranodones- que vivían en el triásico” (José Pablo)
- “Hay una cosa delante de la cara para preservar la momia” (Valeria)
- “Hay pirámides y tienen cabeza” (Javier)
- “Las pirámides no tienen cabeza” (Marta)
- “Hay momias dentro de las pirámides” (Omar)
- “Hay serpientes cascabeles” (Elena)
- “En las pirámides hay dibujos extraños” (Valeria)
- “Las momias son gentes que se han muerto” (Erika)
- “ Hay elefantes” (Daniel)
- “Que beben de los baobabs” (Álvaro)
- “Las momias no tienen vida” (Javier)
- “También hay una esfinge” (Julia)
- “También hay negritos que no tienen nada para comer” (Olaya)
- “Si se hacían algo de herida se tenían que morir” (Sara)
- “Las momias tienen otra vida de repuesto” (Valeria)
- “Los camellos no necesitan beber y hay otros animales que necesitan” (Erika)
- “Hay ratas, ratones y cactus” (José Pablo)
- “Hay hombres que van en camello” (Javier)
- “Las madres cuidan de los niños” (Nuria)
- “Que no tienen juguetes” (Marta)
- “Tienen collares” (Michelle)

Una vez que los niños y niñas han exteriorizado las ideas sobre el Sáhara nos planteamos que es lo que queremos saber sobre el Sáhara. Los niños y niñas van planteando cuestiones a resolver como:

- ¿Quién vive en el Sáhara? (José Pablo)

- ¿Qué hacen las mujeres? (Erika)
- ¿Y los hombres? (Marta)
- ¿Cómo viven? (Sara)
- ¿Dónde viven? (Daniel)
- ¿Cómo hacen los platos y los cubiertos? (Michelle)- ¿Qué comen?
- ¿Van a la escuela? (Víctor)
- ¿Por qué no hay agua? (Javier)
- ¿Qué pasa cuando se ponen malitos? (Nuria)

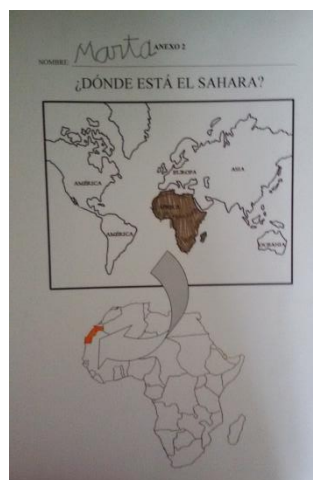
Después de la actividad inicial, comenzamos con las actividades de desarrollo, las actividades están divididas en cinco bloques, cada uno de los cuales comienza con un capítulo del cuento “Un viaje al Sáhara”.

Empezamos pues, con el capítulo 1 “La llegada”, narro a los niños y niñas este y después comentamos las ideas principales en el aula:

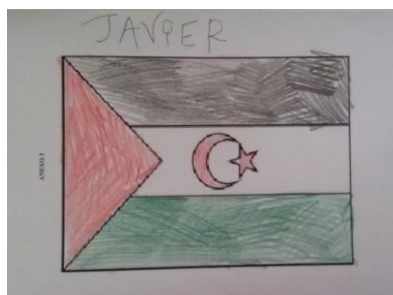
- El Sáhara está en África y es un desierto.
- Las personas que viven allí se llama saharauis.
- Viven en jaimas, que son como tiendas de campaña.
- Durante el día hace mucho calor y por la noche hace mucho frío.
- Los saharauis tienen la piel oscura y el pelo negro.
- Los saharauis beben té.
- Las jaimas son pequeñas y no tienen dormitorios.

Esta actividad es de motivación y conecta con las actividades, de forma que todo tiene un enfoque globalizador, hay una sucesión de contenidos.

Como hemos visto en el cuento los saharauis viven en África, en el desierto del Sáhara, realizamos por lo tanto la primera actividad, en la que los niños sitúan África en el mapa.



Después de esta, realizamos la segunda actividad, en la que los niños y niñas colorean la bandera saharauí con los colores.



Seguimos con las actividades y la siguiente es más de investigar y vivenciar, por eso indagamos a través de internet sobre la vestimenta saharauí, y después muestro esta en el aula (gracias a que tengo amigos saharauís que me han regalado melfas, turbantes y draâs) ayudo a los niños y niñas a vestirse y colocarse además accesorios típicos.



Por último, cerramos este bloque de actividades sobre la interculturalidad, realizando la bebida típica saharauí, nos organizamos de forma cooperativa de manera que cada uno está encargado de realizar una tarea para después obtener entre todos el té.



El martes día 14 de Abril, después de la asamblea inicial, comenzamos con el segundo bloque. Este como el anterior y los sucesivos empieza con un capítulo del cuento “Un viaje al Sáhara”, esta actividad sirve de motivación y capta el interés de los niños y niñas para retenerlo durante las actividades, ya que estas se conectan al cuento.

Empezamos pues, con el capítulo 2 “El desayuno”, narro a los niños y niñas este y después comentamos las ideas principales en el aula:

- En el Sáhara no desayunan leche con cola cao y pan con nocilla
- En el Sáhara no hay todos los alimentos.
- En el Sáhara desayunan leche de cabra.
- Hay comidas muy diferentes a las nuestras, pero no hay tantas cosas como aquí.
- No hay tampoco maquinas para jugar.
- Los juguetes de los saharauis son hechos por ellos mismos o juegan a juegos de pillar, esconderse, correr.

Cuando hemos sacado las ideas, empezamos con las actividades de desarrollo referentes al cuento, la primera actividad, compara dos imágenes, una en la que se muestra una familia de características saharauis y su comida para la semana y otra en la que se muestra una familia de características españolas con los alimentos para la semana. Los niños y niñas observan atentos las dos imágenes y después las comentamos en clase.

Comparamos la comida de ambas imágenes, y los niños y niñas se dan cuenta en seguida de la diferencia, en la imagen de los saharauis hay muy pocos alimentos y bebidas, mientras que en la otra imagen hay una gran variedad de alimentos y bebidas, tantas que probablemente les sobre comida, mientras que a los saharauis les haga falta. Comparamos también el número de integrantes de cada familia, y observamos que en la familia saharauí hay seis personas y menos alimentos, mientras que en la española hay cuatro personas y más alimentos. Por último preguntamos a los niños que a qué familia se parece más la suya y es obvio que todos están de acuerdo en que se parecen a la española. Sin embargo al preguntar qué familia les gusta más la mayoría dice que la saharauí, pero ocurre que ninguno es capaz de explicar el porqué.

Terminada esta actividad, realizamos la siguiente que es la última de este bloque, es muy similar a la anterior, solo que en vez de comparar alimentos, compara juguetes. Observamos las imágenes atentamente y después empezamos a comentarlas, hay muchas diferencias que saltan a la vista. Los niños y niñas españoles son los que tienen más juguetes, mientras que los niños y niñas saharauis tienen un juguete individual o un juguete para compartir. Centrándonos en los juguetes observamos como los juguetes de los niños saharauis son juguetes en su mayoría fabricados por ellos mismos o con ayuda de su familia. Mientras que los juguetes de los españoles son comprados. Lo interesante de esta actividad viene después de sacar todas estas soluciones cuando los niños se plantean soluciones como:

- Ir con una mochila cargada de juguetes y dársela.
- Regalarle todos los juguetes que ya no uso.

O cuando surgen cuestiones tan inesperadas o difíciles de resolver como la siguiente:

- ¿Por qué los Reyes Magos no le traen juguetes a los niños del Sáhara?

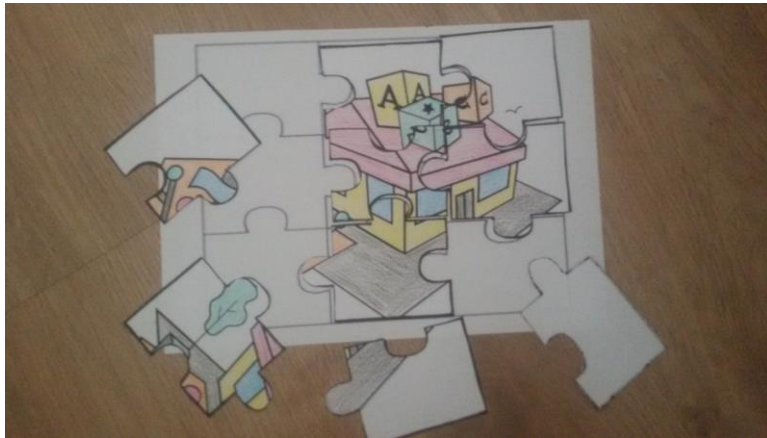
Con esto, cerramos este bloque dedicado a la pobreza y la exclusión social y comenzamos con el siguiente.

El miércoles día 15 de Abril, una vez que hemos hecho la asamblea, empezamos con el tercer bloque, dedicado a los derechos humanos. Como es característico empezamos con el cuento “Un viaje al Sáhara”, de esta forma introducimos a los alumnos en otro tema sin que pierdan el hilo y se encuentren perdidos. La importancia del cuento es pues esta, la de actuar como enlace entre las distintas temáticas.

Comenzamos con el capítulo 3 “La escuela”, narro a los niños y niñas este y después comentamos las ideas principales:

- La escuela está lejos de la jaima.
- Los niños mayores de 12 años no pueden ir, solo si tienen dinero.
- Antes tampoco había colegio, pero hubo gente que ayudo a construirlo.
- No hay vacunas en el Sáhara.
- Necesitan ayuda de muy lejos para no caer enfermos.
- La madre de Claudia vacuna a los niños y niñas en el colegio.

Una vez que tenemos las ideas principales, nos ponemos manos a la obra con las actividades de este bloque, estas tienen que ver con los dos temas tratados en el cuento, el derecho a la escuela o educación y el derecho a no enfermarse o sanidad. La primera actividad es un puzzle, los niños y niñas se muestran muy entusiasmados ya que les atrae mucho que la actividad se presente en forma de juego, vario un poco la actividad de cómo era inicialmente por el poco tiempo, así que en vez de elaborar el puzzle en el aula, ya lo llevo yo hecho, ya que lo realmente interesante de la actividad es la reflexión. Divido la clase en tres grupos y entrego un puzzle a cada uno para que lo realicen de manera cooperativa, una vez que todos han terminado, valoramos su esfuerzo y les comento que lo importante es colaborar aportando cada uno una pieza como hemos hecho con el puzzle, ya que de esta forma la unión hace que se construyan grandes cosas.



Después de esto, cerramos el bloque realizando dos actividades muy parecidas, ya que ambas tienen el mismo desarrollo, pero no el mismo contenido. Primero, vemos un video de Pocoyo sobre el derecho a la educación y después vemos un video de Pocoyo también pero esta vez del derecho a la sanidad, después del visionado comentamos estos y salen ideas como las siguientes:

- Yo no quiero que nadie se quede sin ir al cole
- En el cole nos queremos mucho
- Las medicinas te las dan en la farmacia
- ¿Pero en el Sáhara no hay farmacia?
- Pero las lleva la mamá de Claudia.

Continuamos con el proyecto, y comenzamos nuevo bloque el jueves 16 de Abril. Terminada la asamblea inicial, nos ponemos con el cuento “Un viaje al Sáhara” y empiezo a contar el capítulo 4 “El agua”. Las ideas que más destacan son las siguientes:

- En el Sáhara al ser un desierto hay muy poca agua.
- Es muy difícil bañarse así que utilizan cubos de agua.
- Hay que cuidar el agua porque hay personas que la necesitan.
- Podemos ducharnos, en vez de bañarnos.
- No está bien que tiremos o malgastemos ropa, agua, alimentos y juguetes que no hemos usado.
- Es muy importante ahorrar.

Este bloque trata el tema del consumo responsable, y las actividades están enfocadas al cuidado, valoración y ahorro del agua, ya que en el Sáhara esta es un recurso escaso que hay que proteger.

Realizamos dos actividades referentes al tema, una primera que consiste en ver un video de Caillou, donde se explica la importancia del agua y se plantean medidas para ahorrar. Los niños expresan en este caso ideas para ahorrar agua como:

- Echar el agua que nos sobra cuando bebemos en un vaso a las macetas.
- Poner el cubo de la fregona en el patio cuando llueve.
- Cerrar el grifo cuando nos lavamos los dientes.

Después de esto realizamos la última actividad de este bloque que consiste en colorear individualmente una gota y después pegarla en un mural de forma que los niños y niñas sean conscientes de que una gota no supone mucho, pero si todos ahorramos gotas, y ponemos nuestro granito de arena se consiguen litros y litros de agua.

Llegamos con esto a nuestro último bloque, que se trata de una recapitulación de todo los conocimientos adquiridos hasta el momento, el viernes 17 de Abril, terminamos pues mi proyecto, haciendo balance de todo lo aprendido con el último bloque que se titula “la despedida” al igual que el último capítulo del cuento “Un viaje al Sáhara”. En el que resaltan las siguientes ideas:

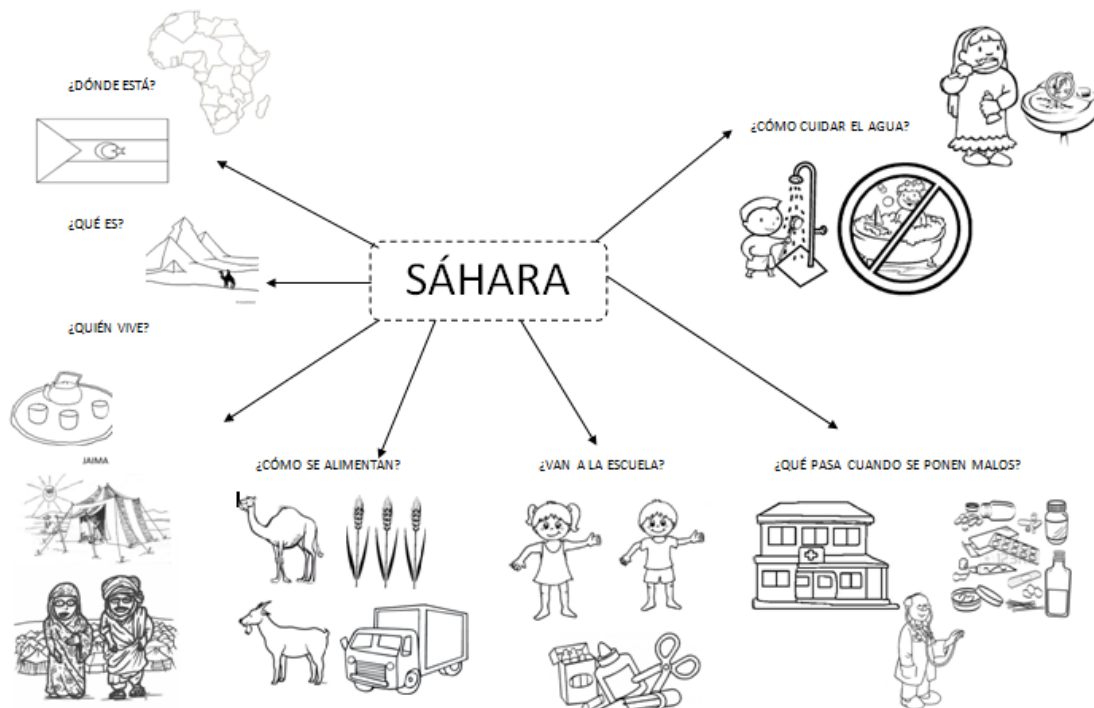
- Las fiestas son celebraciones de cosas importantes.

- Las despedidas no tiene porque ser tristes.
- Se hacen regalos para dar las gracias.
- Las personas nos emocionamos cuando queremos mucho a alguien.
- Cuando nos divertimos y lo pasamos bien nos acordamos.

Para concluir el proyecto, terminamos con dos actividades de síntesis de lo aprendido, la primera actividad consiste en un dibujo sobre los que más nos ha gustado del viaje por el Sáhara, los niños y niñas en su mayoría dibujaron niños y niñas saharauis.



Como actividad final, estaba propuesta la elaboración de un mapa conceptual en el aula, pero por falta de tiempo yo lo lleve directamente preparado, solo para que los niños y niñas lo coloreasen y repasáramos todo lo aprendido después en clase. De esta forma dimos por finalizado el proyecto.



D. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tras la aplicación de la propuesta curricular, he de admitir que estoy más satisfecha de los que esperaba. La respuesta por parte de los niños y niñas ha sido muy positiva y satisfactoria.

Cuando comencé el proyecto con ellos, tenía muchas incertidumbres, ya que el tema a tratar era muy nuevo para ellos. Tenía miedo de que no pudiera lograr lo que me proponía, quería que los niños y niñas además de adquirir conocimientos, adquirieran valores.

El comienzo no fue fácil como suponía, las ideas previas que los niños y niñas tenían sobre el Sáhara eran bastante vagas, y en su mayoría se relacionaban con Egipto, por ser un tema que los niños y niñas ya habían trabajado en el aula, y supongo que por intentar conectar la arena y las pirámides de Egipto con el desierto. Pero aún así las pocas ideas que surgieron que se correspondían con el tema, eran muy buenas y me permitían indagar en los temas que yo quería. Para eso planteé que los niños y niñas me indicaran que es lo que querían saber sobre el Sáhara de forma que captara su interés, esto resultó muy motivador, ya que las preguntas se acercaban a lo que yo quería trabajar, por lo tanto el proyecto se iba encaminando mejor de lo que esperaba al principio. El inicio que parecía fuera de lugar y oscuro, poco a poco iba conectando con mi proyecto y se iba aclarando.

El desarrollo del proyecto comenzaba con un cuento, una actividad muy acertada, ya que a los niños y niñas de mi clase les encantaba que se los narrasen. Esta actividad captaba pues el interés de los niños y niñas y motivaba a estos a hacerse preguntas para saber más. Esto se veía reflejado en las actividades, el nivel de participación de la clase era muy alto, y gracias a esto había gran diversidad de opiniones y soluciones. En las actividades manipulativas, los resultados también eran muy satisfactorios, se notaba que querían hacerlo bien, que se esforzaban y que salían mucho mejor de lo habitual. El entusiasmo y las ganas de aprender se reflejaba en sus caras, y se notaba en sus expresiones y preguntas, esto venía motivado también por el

cambio de rutina, ya que en el aula, se sigue una programación estricta de trabajo por fichas, y las actividades planteadas en mi proyecto eran bastante diferentes. Esta parte del proyecto resulto especialmente satisfactoria, ya que había conseguido que los niños y niñas además de adquirir conocimientos y valores, se divirtiesen con las actividades.

Por último, llegamos al final del proyecto, y es aquí donde mi satisfacción se desbordó. Ya que al realizar las actividades de recapitulación fui capaz de observar la cantidad de conocimientos y valores que los niños y niñas habían aprendido gracias a mis enseñanzas. Todos y cada uno de los pequeños y pequeñas habían aprendido algo, y eso suponía que de alguna u otra forma había conseguido lograr aquello que me planteé en mis comienzos, siempre teniendo presente que como es lógico unos niños y niñas habían aprendido más que otros. Aunque la observación bastaba para saber que niños y niñas habían adquirido más conocimientos que otros, lleve a cabo la evaluación por medio de ítems, los resultados fueron los siguientes:

- El 82% de la clase había adquirido la mayoría de los conocimientos y valores.
- Y el 18 % se encontraba en proceso de adquirirlas, estos se correspondían con los niños y niñas con problemas de atención.

En general, los resultados han sido muy positivos, el material que parecía en un principio arriesgado por ser un tema novedoso y por salirse de la metodología tradicional del aula, resultó muy atractivo y motivador para los niños, creo que porque se presentaba como un proyecto cercano a ellos, ya que la protagonista era una niña, y porque las actividades eran novedosas y lúdicas, en comparación a su programación habitual del aula. Además por la sucesión progresiva de los contenidos, interaccionando unos con los otros y haciendo de esta una propuesta globalizadora.

La mayor dificultad, ha sido mantener la atención de los niños y niñas durante tanto tiempo y sin descanso, ya que el tiempo no se ajustaba a lo propuesto en un principio, y por esto, las actividades se realizaban seguidas, sin apenas tiempo para descansar.

En cuanto a mi actuación docente, considero que he intentado sacar el máximo partido de los niños y niñas, intentando que todos participen en el proyecto, además considero muy positivo buscar otra metodología basada en las experiencias y la búsqueda de soluciones. Mi mayor herramienta ha sido la observación que me ha permitido ser conscientes de las posibilidades y dificultades que surgían, y de esta forma saber actuar ante ellas.

Para finalizar, destacar que la parte más satisfactoria del proyecto en mi opinión es que los niños y niñas han adquirido muchos conocimientos, pero además han adquirido actuaciones y valores para la vida futura en sociedad y los problemas que existen en ella. Una buena educación es aquella que se preocupa por formar a personas comprometidas con los problemas actuales, capaces de buscar soluciones y actuar frente a estos. Esta es la esencia del proyecto, sensibilizar a los niños y niñas y prepararlos para enfrentar su vida futura con una postura solidaria, cooperativa, desde el respeto y la igualdad de oportunidades.

CONCLUSIONES

La realización de este proyecto ha sido positiva en muchos sentidos. En primer lugar, porque responde al problema planteado en los inicios, ya que trabaja la EpD como un tema más en la práctica curricular de los centros, a través de la metodología de proyectos, de forma que potencia un aprendizaje significativo y globalizador en los niños y niñas.

En segundo lugar, porque gracias a este proyecto nos hemos acercado a problemas sociales actuales, que necesitan sensibilidad y actuaciones, y es necesario educar en valores para ayudar a subsanarlos. Los niños y niñas deben conocer otras realidades y aprender a cooperar y colaborar, participando para ayudar a disminuir las diferencias y subsanar estas en la medida de lo posible como ciudadanos activos y solidarios.

En tercer lugar, porque con este proyecto, yo también he crecido como persona, profesional y ciudadana. He adquirido nuevos conocimientos y me he formado en más de un ámbito. Reafirmando más, mi postura constructivista como futura docente.

Resaltar que la elaboración de este proyecto ha sido muy complicada, ya que durante los años de carrera no he recibido ninguna formación sobre este tema. Pero, aún así estoy muy satisfecha con su realización, porque supone adquirir conocimientos, habilidades y valores que no tenía. Sería conveniente que se incluyera este tema en la formación en la Universidad ya que aporta muchas ventajas a la enseñanza. Mientras tanto espero que con proyectos como este, se promuevan temas que favorezcan aprendizajes en valores y que potencien la igualdad de derechos y oportunidades.

En definitiva, debemos tener presente que la educación que impulsa cambios en nuestro entorno es una educación que impulsa cambios en el mundo. Por eso es tan importante empezar desde la escuela y en los niveles iniciales, porque es a estas edades

donde se forman los primeros rasgos de la personalidad y donde se adquieren los primeros conocimientos. Si como profesionales educamos a los niños y niñas de educación infantil en la solidaridad, la justicia, el respeto, la cooperación y la igualdad de oportunidades, estos en el futuro serán capaces de resolver los problemas actuando de forma colaborativa y empática. Como dice Karl A. Menninger *Lo que damos a los niños y niñas será lo que devolverán a la sociedad.*

Espero y confío en que este recurso sea una herramienta útil, que nos anime a seguir trabajando en el amplio campo de la Educación para el Desarrollo.

AGRADECIMIENTOS

Querría expresar mi reconocimiento y agradecimiento a todas aquellas personas que, gracias a su colaboración, han contribuido a la realización de este Trabajo Fin de Grado:

En primer lugar, mi sincero agradecimiento a José Antonio Pineda, tutor de este proyecto, por su consejo, ayuda y dedicación durante el desarrollo de este trabajo. Así como, por adaptarse en todo momento a mis horarios específicos por motivos laborales y universitarios.

En segundo lugar, a mi familia, amigos y compañeras de facultad, por su apoyo y motivación durante todo el camino que he recorrido para conseguir mi meta. Por apostar por mí, y valorarme como persona y profesional.

En tercer lugar, a mis profesoras de prácticas Inmaculada Soria y María Jesús Rivero, por dejarme total libertad para realizar mi proyecto, a pesar de su estricta programación didáctica. Y por valorarme positivamente por su puesta en práctica.

En cuarto lugar, a los niños y niñas que han hecho que este proyecto sea posible, por mostrar una sonrisa con cada actividad, por recompensar mi trabajo con la adquisición de conocimientos y valores, y por hacerme inmensamente feliz durante todo el proceso con su cariño y abrazos.

Gracias a todos por hacer que el sueño que comencé hace ahora cuatro años este llegando a su fin con la misma, o más ilusión que al comenzar. Gracias por compartir conmigo conocimientos, experiencias, gestos de cariño, valores, emociones y sentimientos.

BIBLIOGRAFIA.

- Aguado, G. (coord.) (2011). *Educación para el desarrollo y la ciudadanía global (EpDCG). Guía para su integración en centros educativos*. Madrid: Intered. En: http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2011/11/publicacion-EpDCG_vFinal.pdf
- Argibay, M., Celorio, G. y Celorio, J.J. (1997). *Educación para el Desarrollo: El Espacio Olvidado de la Cooperación*. Bilbao: Cuadernos de Trabajo, nº 19. Vitoria: Hegoa. En: http://publicaciones.hegoa.ehu.es/assets/pdfs/129/Cuaderno_de_trabajo_19.pdf?1304002084
- Argibay, M., Celorio, G. (2005). *La educación para el desarrollo*. Bilbao: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Bilbao. En: http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/15211/original/La_educacion_para_el_desarrollo.pdf
- Baselga, P.; Ferrero, G.; Boni, A.; Ortega, M. L.; Mesa, M.; Nebreda, A.; Celorio, J. J. y Monterde, R. (2004): *La educación para el desarrollo en el ámbito formal, espacio común de la cooperación y la educación. Propuestas para una estrategia de acción integrada*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia. En: <http://www.hegoa.ehu.es/congreso/gasteiz/doku/EDambFormal.pdf>
- Celorio, G. y López de Munain, A. (2007). *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Bilbao; Vitoria : Hegoa.
- CEJA. (2008). Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. BOJA nº 169 de 26 de agosto de 2008. En: <http://www.adideandalucia.es/normas/ordenes/Orden%205-8-2008%20Currículo%20Infantil.pdf>
- CONGDE (2004): *Educación para el Desarrollo. Una estrategia de cooperación imprescindible*. Equipo de Educación para el Desarrollo de la Coordinadora Española de ONGs para el Desarrollo. En: http://autonomicas.congde.org/documentos/54_1.pdf

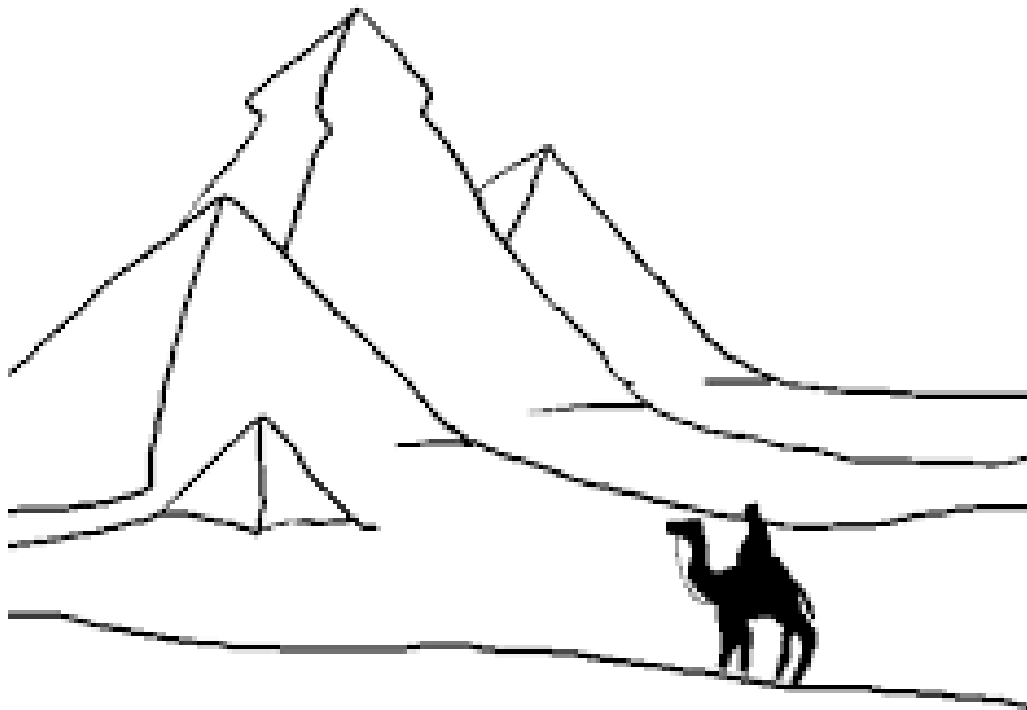
- De Alba, N. (2005) *Educación para el Desarrollo, ¿una Oportunidad para Cambiar la Educación?* Investigación en la escuela. 2005. Núm. 55. Pag. 63-71. En: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/55/R55_5.pdf
- De Castro Barco, M. (2013). *Dónde y cómo introducir la educación para el desarrollo en los centros educativos: oportunidades y retos que la actual regulación del sistema educativo ofrece a la educación para el desarrollo y la ciudadanía global*. Madrid: CCS.
- Grupo de Educación de la CONGDE (2005). *La Educación para el Desarrollo, una estrategia de cooperación imprescindible*. Madrid: CONGDE. En: http://autonomicas.congde.org/documentos/54_1.pdf
- Intermón Oxfam. (2005). *La realidad de la ayuda, 2005-2006: una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional*. Barcelona: Fundación Intermón Oxfam.
- Ministerio de la Presidencia. (1998) Ley estatal 23/1998, de 7 de julio, de Cooperación Internacional para el Desarrollo. BOE nº 162 de 8 de julio de 1998.
- MEC (2006): Ley Orgánica de Educación. BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006 en: http://www.madrid.org/dat_capital/loe/pdf/loe_boe.pdf
- Mesa, M. (1994). *Educación para el desarrollo y la paz: experiencias y propuestas en Europa*. Madrid: Editorial popular, S.A.
- Mesa, M. (directora) (2000). *La educación para el desarrollo en la Comunidad de Madrid: tendencias y estrategias para el siglo XIX*. Madrid. En: file:///C:/Users/usuario/Downloads/InformeCompletoED_CAM_2000.pdf
- Ortega Aguza, J. y Lubián Graña, C. (2014). *Manual de educación para el desarrollo: orientaciones didácticas en el aula*. Jaén: Gráficas - La Paz – de Torredonjimeno, S.L.
- Ortega, M.L. (2006). *La Educación para el Desarrollo: un medio para la legitimidad en un sector fragmentado*. Barcelona: Revista CIDOB

d'Afers Internacionals, 2006, nº 72. En:
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/72ortega.pdf>

Ortega, M.L. (2007): *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. En:
<http://www.maec.es/es/MenuPpal/CooperacionInternacional/Publicacionesydocumentacion/Documents/DES%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Desarrollo.pdf>

ANEXOS

Un viaje al Sáhara



Capítulo 1: "La llegada"

Claudia era una niña que viajaba mucho con su familia. El último lugar que habían visitado era el desierto del Sahara en África. Claudia estaba muy emocionada con el viaje ya que nunca antes había visitado un desierto, tenía mucha curiosidad por saber qué personas vivían allí.

Cuando llegaron Claudia miró a su alrededor sus ojos solo veían arena y cielo, su madre la agarró de la mano y le dijo:

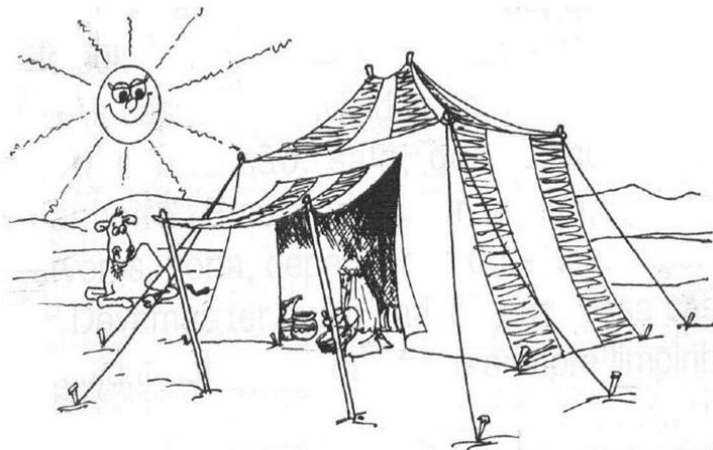
- Esto es el desierto, aquí no hay coches, ni semáforos, ni calles, ni aceras..., las personas que viven aquí se llama saharauis y no viven en casas como las nuestras, ellos viven en jaimas. Durante el día hace mucho calor y las mujeres y los hombres se cubren con pañuelos, por la noche sin embargo hace mucho frío.

En ese momento Claudia sintió como tocaban su hombro, y enseguida se volvió, detrás de ella había un hombre tapado con un pañuelo y un niño de su misma edad, tenían la piel oscura y los ojos negros.

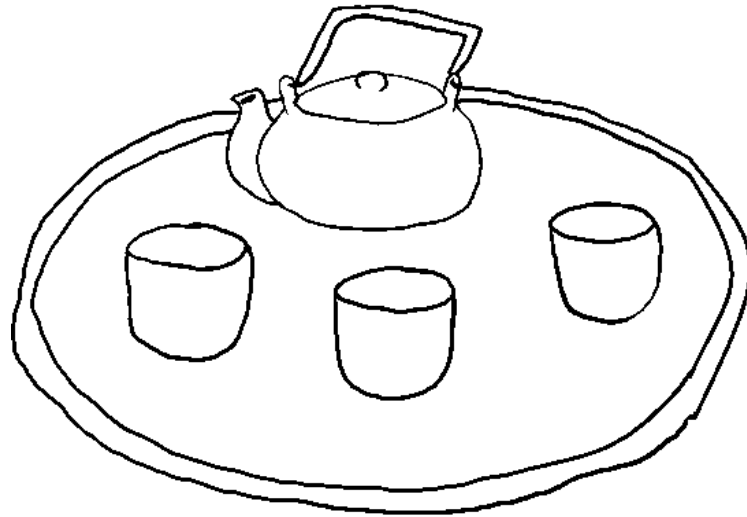
- Hola soy Hamada y este es mi hijo Bendir, os damos la bienvenida al Sahara. Vamos a nuestra jaima mi esposa Anaja y mis dos hijas Galia y Zinabo nos están esperando- dijo el hombre.

Mientras iban caminando Claudia observaba atenta todo lo que había a su alrededor, las casas eran como tiendas de campaña, todas las personas que allí vivían tenían la piel oscura e iban tapadas con pañuelos de muchos colores, los niños jugaban con cualquier cosa, cartones, palos, ruedas, piedras... No anduvieron mucho cuando Hamada dijo:

- Esta es mi casa, ¡entrad!



Dentro estaba la familia de Hamada, que saludo a los invitados y les pidió que se sentasen alrededor de una pequeña mesa, después de esto le sirvió té, una bebida Saharaui.



- ¡Qué rico está!, nunca había probado nada igual.- Dijo Claudia.

Rápidamente todos se bebieron el té, y entonces Hamada dijo:

- Os acompañare a vuestra jaima durante los días que estéis aquí, está al lado de la nuestra, podéis avisarnos para todo lo que necesitéis.
- Muchas gracias- respondió el padre de Claudia.

Salieron de la jaima de Hamada y enseguida llegaron a la suya, Claudia y su familia estaban muy cansados del viaje así que despidieron a Hamada y decidieron irse a dormir.

- Mamá ¿Dónde está mi cuarto?- pregunto Claudia.
- Hija, aquí no hay dormitorios, ni cocina, ni baño, todos dormimos en este gran salón y las camas son solo colchones, las personas que viven aquí no tienen otra cosa, durante esta semana tendremos que acostumbrarnos.

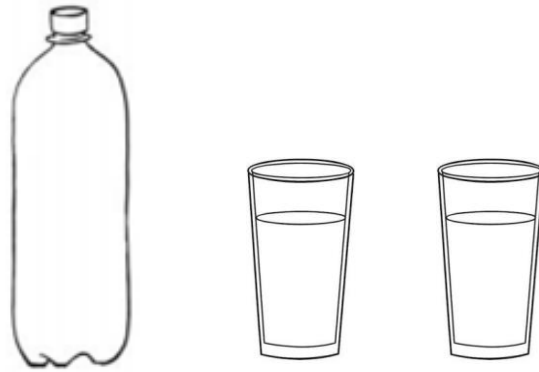
Claudia colocó entonces su colchón y se tapó con las mantas, su madre la besó en la frente y le comentó que mañana saldría temprano para trabajar, que ella se quedaría con su padre durante todo el día.

Capítulo 2: "El desayuno"

Claudia se despertó muy temprano y fue a buscar a su padre, tenía mucha hambre y quería comerse una tostada con nocilla y un gran vaso de leche con Cola Cao.

- ¡Papá despierta! ¡Vamos a hacer el desayuno! ¡Quiero una tostada con nocilla!
- ¡Buenos días Claudía! Me temo que eso va a ser un poco complicado, aquí no hay nocilla, tendremos que conformarnos con lo que encontremos.
- ¡Ohhh! Entonces... ¿Qué desayunan los niños de aquí? – dijo Claudia
- Pues un gran vaso de leche de cabra – dijo el Papá
- ¿Y no tienen donuts? – dijo Claudia
- No – dijo el papá
- ¿Y palmeras de chocolate? – dijo Claudia
- Tampoco – dijo el papá
- ¿Y entonces que toman con la leche? – dijo Claudia
- Pues depende de lo que tengan, hay veces que toman un trocito de pan solo o cereales, y hay veces que no tienen nada y solo se toman el vaso de leche, aquí Claudia no tienen tantas cosas como nosotros allí, los alimentos son escasos y tienen que repartirlos para todos. – dijo el papá
- Ajamm, y entonces ¿Qué comen aquí? – dijo Claudia
- Pues mira, a la hora del almuerzo comen un poco de arroz y pan, o lentejas, o garbanzos. Aquí no hay zumo, ni petisuis, ni yogurt, ni natillas. Después a la hora de la merienda toman té, y para cenar toman cereales, carne de camello, cabra o cordero y cuscus. Así que mientras que estemos aquí tendremos que comer como ellos. – dijo el papá
- ¡Ahh! Vale papá, pues vamos a tomarnos la leche de cabra, tengo muchas ganas de probarla – dijo Claudia con una gran sonrisa.

Ambos cogieron un vaso y se echaron la leche, se la bebieron poco a poco y cuando terminaron pusieron los vasos en un cubo y los enjuagaron con agua.



Como la madre de Claudia se había ido a trabajar, ellos decidieron ir a dar un paseo para que la pequeña se divirtiese. Nada más salir de la tienda se encontraron con Bendir y este le dijo a Claudia:

- ¿Quieres jugar conmigo?

Y ella respondió:

- Claro que sí, ¿podemos jugar a la wii? ¿O a la tablet?
- ¿Qué es eso?- Preguntó Bendir
- Pues son unas maquinas con las que se puede jugar a muchos juegos.- dijo Claudia.
- Ohhh. Pues aquí no tenemos de eso, pero no te preocupes que vamos a pasarlo muy bien. – dijo Bendir.
- Vale, está bien. – Respondió Claudia.

Los dos se pusieron entonces a jugar, jugaron primero al saida² después jugaron al un ekumaye³, y después jugaron a rodar neumáticos viejos. Claudia lo estaba pasando super bien, se había dado cuenta de que estos juegos eran mucho más divertidos que la play o la wii, ya que no jugabas sola sino en compañía. Era la hora de comer y estaban cansadísimos

² Juego similar a “Tú la llevas”

³ Juego similar a “La gallinita ciega”

de correr, saltar y rodar, así que decidieron regresar a casa, pero antes Claudia dijo:

- Bendir, ¿Podemos jugar mañana otra vez?
- Sí, pero después de ir al colegio, por la tarde – dijo Bendir.
- ¿Aquí también vais al colegio? – dijo Claudia
- Sí, todos queremos aprender, a mi me gustaría ser maestro. Si quieres puedes acompañarme mañana. - dijo Bendir.
- Sí, me encantaría. - dijo Claudia.
- Hasta mañana entonces. - dijo Bendir.
- Adios Bendir – dijo Claudia.



La pequeña llegó a la jaima, allí estaba su padre que había hecho de comer arroz. Ambos esperaron a que su madre volviera de trabajar y comieron todos juntos, por la tarde dieron un paseo y cuando anocheció se fueron a la cama, pero antes Claudia pidió permiso a sus padres para ir al día siguiente a la escuela.

Capítulo 3: "La escuela"

A la mañana siguiente Claudia se despertó nerviosa, iba a ir a la escuela de los niños y niñas saharauis, y no sabía que es lo que se hacía en ella. De repente se oyó una voz:

- Claudia, es hora de ir a la escuela – dijo Bendir.
- Hola Bendir, ya estoy lista – dijo Claudia.

Claudia y Bendir empezaron a andar, la escuela estaba un poco lejos, pero aún así Bendir hacía ese camino todos los días, y sus hermanas con él. Anduvieron un poco más y llegaron. Todos se fueron a sus clases y Claudia se fue con Bendir.

Hola maestra, está es mi amiga Claudia, está aquí con su padre y su madre. – dijo Bendir.

¡Hola Claudia, bienvenida! Puedes sentarte al lado de Bendir – dijo la profesora.



La clase empezó entonces, los niños comenzaron a leer un cuento y después hicieron un dibujo de él y escribieron una frase. Claudia que estaba muy atenta, se dio cuenta de que escribían al revés que ella, y de que sus letras eran diferentes, sentía mucha curiosidad por saber cómo se escribía su

nombre y Bendir la ayudó a aprenderlo. Después salieron al patio y Claudia observó que no había niños mayores en el y le preguntó a Bendir

- ¿Por qué no hay niños mayores aquí?
- Porque cuando tenemos más de 12 años, ya no podemos estar en esta escuela, si somos buenos estudiantes y nuestros padres tienen dinero, vamos a un colegio de un pueblo cercano y si no tenemos dinero tenemos que ponernos a trabajar. –dijo Bendir
- Ohhh, en España todos vamos al colegio hasta que somos mayores – dijo Claudia.
- Ojalá aquí pasará lo mismo, pero si no tienes dinero no puedes seguir estudiando. Antes tampoco había escuela para los niños pequeños, pero hace algunos años vino gente como tus padres a ayudarnos a construir la escuela y a traernos lápices, libros y materiales, y ahora tenemos la suerte de poder ir al colegio, aunque aún hay muchos niños y niñas que no pueden venir. – dijo Bendir
- Ohh, espero que pronto puedan ir a la escuela todos los niños, porque es muy divertida y se aprenden muchas cosas. – dijo Claudia

En ese momento, la profesora llamó a Claudia y Bendir había que volver a la clase. Cuando Claudia entró, descubrió que en el aula estaba su madre, ella no había querido decirle nada para darle una sorpresa. La madre de Claudia era médica, y hoy tenía que poner las vacunas en la clase de Bendir.

Mamá, no me dijiste que era aquí donde tenías que venir. – dijo Claudia emocionada.

No. Quería sorprenderte y lo he conseguido, además ahora puedes ayudarme. Estos niños y niñas necesitan la vacuna para no enfermarse, como aquí no hay, hemos venido desde muy lejos para ayudarlos. Necesito que señales en la lista los niños y niñas que se van poniendo la vacuna, tengo que asegurarme que se la pongan todos. – dijo la mamá de Claudia.

Vale – dijo Claudia.

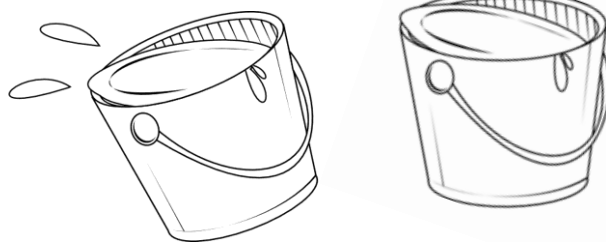


Pronto la madre de Claudia había puesto todas las vacunas y era la hora de volver a casa, así que todos los niños, Claudia y su madre, y Bendir y sus hermanas, regresaron a sus hogares.

Capítulo 4: "El agua"

Después del gran día que Claudia había pasado en el colegio quería darse un baño antes de irse a la cama, así que fue a decírselo a su padre.

- ¡Papá! Quiero darme un baño. – dijo Claudia
- Pues me temo que no va a poder ser, como ya sabes aquí en el Sáhara hay muy poca agua y para bañarse se necesitan muchos litros. Tenemos que buscar alguna solución para que puedas lavarte y se gaste poca agua. Qué te parece si cogemos y calentamos agua y te lavas con dos cubos, uno para el pelo y otro para el cuerpo. – dijo el papá de Claudia.



- Me parece perfecto, ya me bañaré cuando llegue a España, aunque pensándolo bien, quizás a partir de ahora empiece a ducharme, porque sé que se gasta mucho menos agua, y hay que cuidar mucho del agua porque hay personas que la necesitan como ocurre aquí. – dijo Claudia
- Estupendo, estas aprendiendo muchísimas cosas aquí y eso me alegra, tenemos que pensar en los demás cuando malgastamos el agua, tiramos la comida a la basura porque ya no queremos más o compramos más ropa y juguetes de los que nos hacen falta. En el mundo hay muchas personas y entre ellos niños y niñas que necesitan comida, ropa, juguetes y agua y no está bien que nosotros tiremos cosas sin usar. – dijo el papá de Claudia
- Tienes razón papá, a partir de ahora voy a tener más cuidado, voy a echarme solo el agua que me vaya a beber, voy a cerrar el grifo mientras me enjabono, voy a lavarme los dientes con el agua de un vaso, voy a echarme solo la comida que me voy a comer, y no voy a pedir tanta ropa y juguetes, ya que hay mucha ropa que no me pongo y muchos juguetes con los que no juego. – dijo Claudia
- Genial, cuando lleguemos a nuestra casa, podemos preparar una caja con todo lo que ya no nos hace falta y enviarla aquí para que los niños saharauis puedan usarlas. – dijo el papá de Claudia
- Sí, creo que es una buena idea - – dijo Claudia

Después de esa gran idea Claudia se lavó, y se puso el pijama, se acostó y sus padres fueron a darle un beso de buenas noches y a recordarle que mañana sería el último día en el Sáhara.

Capítulo 5: "La despedida"

A la mañana siguiente Claudia se despertó, su madre ya no estaba, se había ido a trabajar, aún le quedaba un grupo de niños y niñas que vacunar, su padre sin embargo, estaba preparando las maletas y recogiendo la jaima.

Claudia estaba muy triste porque tenía que despedirse de sus amigos saharauis, así que tuvo una idea.

¡Papá! ¿Por qué no organizamos una fiesta y así puedo despedirme de todas las personas que he conocido? - dijo Claudia.

Me parece genial, usaremos todo lo que tenemos para preparar la fiesta, y de esta forma no tendremos que tirar nada de lo que nos ha quedado de comida y bebida. Su padre y ella empezaron a organizarlo todo, y avisaron a los saharauis de que la fiesta era a las 4.

A la hora de comer llegó la madre a la jaima, se quedó sorprendida con la fiesta y propuso a Claudia y a su padre arreglarse para la ocasión. Se pusieron todos muy guapos y pronto llegó la hora de la fiesta.

Todos los amigos y amigas de Claudia y sus padres fueron a la fiesta, bebieron té y leche de cabra y comieron cuscús y carne de camello. Al terminar recogieron todo y repartieron la comida y bebida que había quedado entre los saharauis.

El momento de volver a casa había llegado, pero antes Bendir le dio un regalo a Claudia y a su familia de parte de todos y todas, era una mella para su madre y ella y un turbante para su padre.

Estaban muy emocionados y se dieron muchos abrazos, hasta que un camión llegó para recogerlos. Claudia y sus padres cogieron las maletas y se montaron, a lo lejos se veía a los niños y niñas saharauis con una gran pancarta que decía, "te echaremos mucho de menos, Claudia".



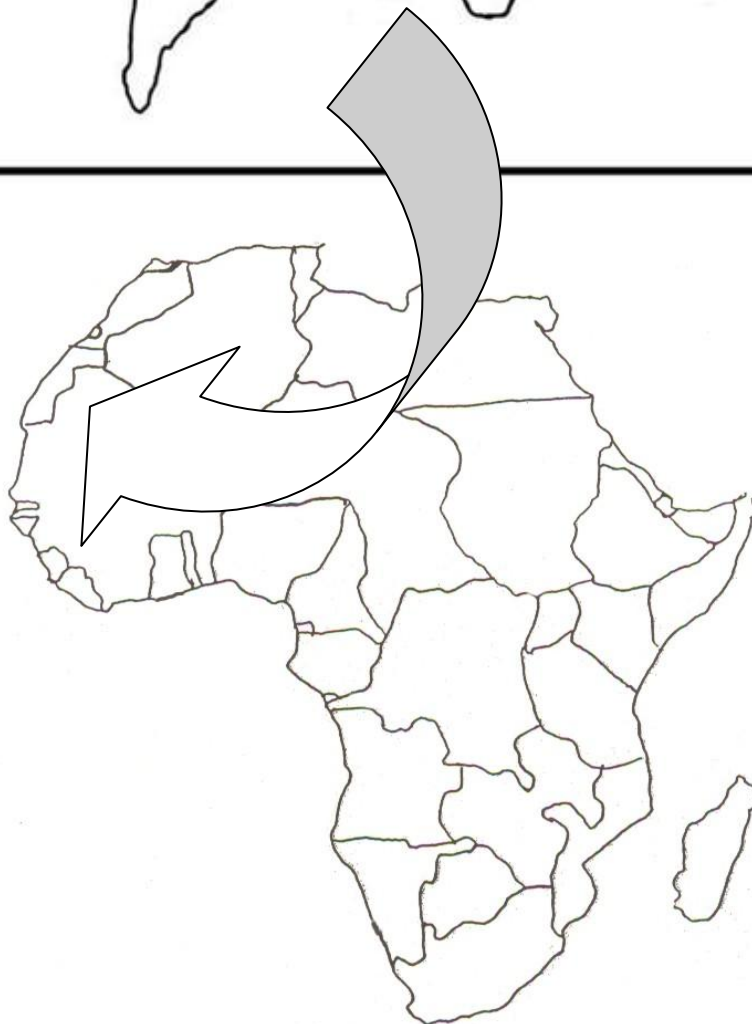
Este viaje sin duda alguna, era el mejor que Claudia había hecho hasta ahora, siempre recordaría todos los momentos en el Sáhara.

-FIN-

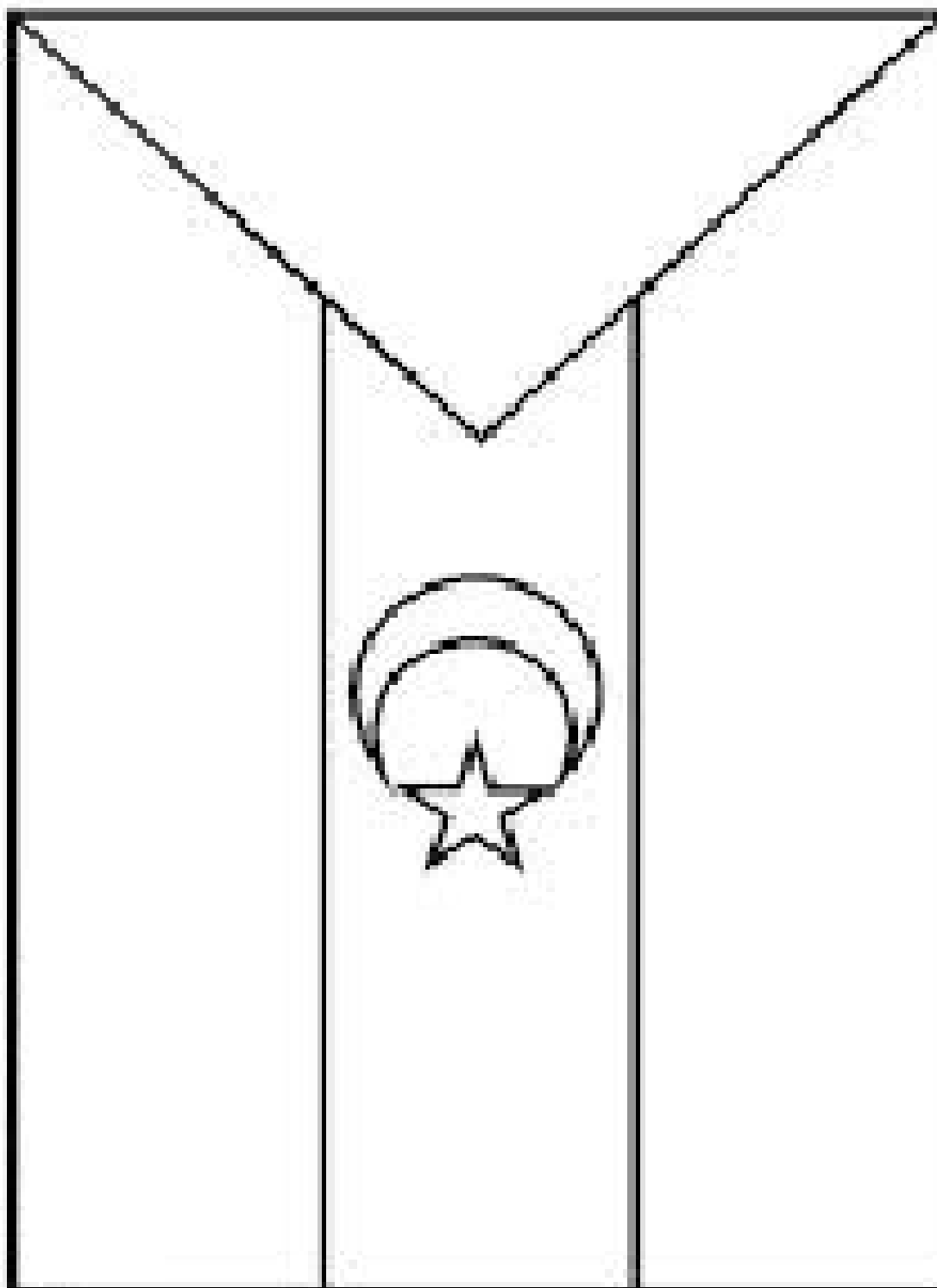
ANEXO 2

NOMBRE: _____

¿DÓNDE ESTÁ EL SAHARA?



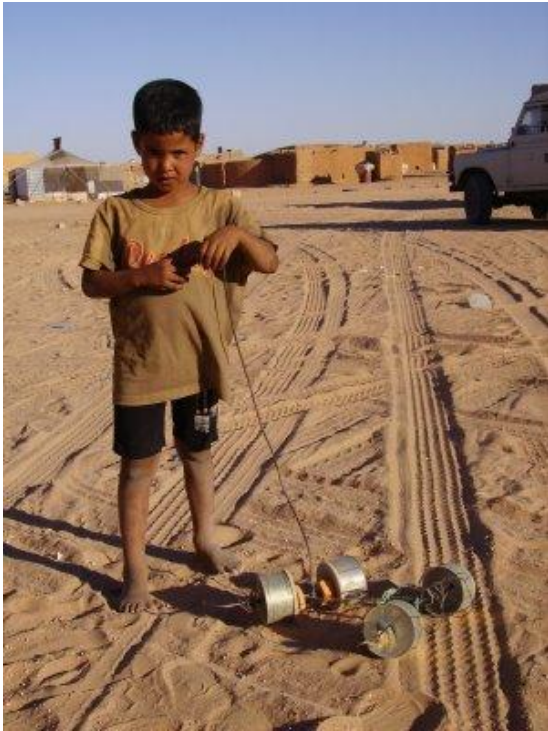
ANEXO 3



ANEXO 4



ANEXO 5





Letra de la canción

Yo tengo derecho a jugar, tengo derecho reír

Tengo derecho a cantar

En cada lugar donde viva,

El juego es mi vida y mi libertad

Yo tengo derecho a estudiar, tengo
derecho a saber

Y aprender a respetar

En cada rincón de mi escuela

Encuentro ternura, amor y amistad

Jugando, llego hasta el cielo

Jugando, puedo crear

Un mundo de caramelos

Y un sol como el de verdad

Yo tengo derecho a escuchar, cuando
un amigo me cuenta

que triste está hoy

porque ha perdido su risa, la tiene la gente

que ya olvidó

Que tiene derecho a jugar, tiene derecho a reír

Tiene derecho a cantar,

En cada lugar donde viva

La vida es el juego de la libertad



ANEXO 7



