

## “¿Te apetece chocolate? Sí, ¡justo!”

**Nivel educativo:** 5º de Educación Primaria.

**Resumen:** “¿Te apetece chocolate? Sí ¡justo!” es una Unidad Didáctica diseñada para trabajarla dentro del currículum de la asignatura de Lengua Castellana de quinto de Educación Primaria. Esta elaborada para trabajar transversalmente el tema del Comercio Justo y el Consumo Responsable, así como para asimilar los conocimientos formales establecidos para dicho nivel.

“¿Te apetece chocolate? Sí ¡justo!” trabaja distintos ámbitos formales de la Lengua Castellana, como son el vocabulario, la gramática, la ortografía y la comprensión lectora, entre otros.

Esta unidad didáctica está diseñada con un formato tradicional y se complementa con actividades más dinámicas y participativas. Su diseño pretende facilitar la adaptación de la misma al currículum previsto para el curso escolar. Así como integrarse con la planificación del aula de forma sencilla.

La Educación para el Desarrollo es una temática que ya sea de forma transversal como de forma directa es importante que forme parte del día a día de los más pequeños.

**Temática relacionada con EpD:** globalización e interdependencia, justicia social y desarrollo, interculturalidad, Derechos Humanos, género y coeducación, pensamiento crítico, estilo de vida y consumo sostenibles, responsabilidad social, educación para el cambio, ética, inteligencia emocional.

**Áreas/ asignaturas:** Lengua castellana.

**Competencias complementarias:** autonomía e iniciativa personal, competencia social y ciudadana, comunicación lingüística, tratamiento de la información y competencia digital, conocimiento e interacción con el mundo físico.

**Autor/a:** Madre Coraje. **Experimentación:** Virginia Cantero [virginiablue@hotmail.com](mailto:virginiablue@hotmail.com)

**Centro educativo:** CEIP Arquitecto Leoz. Puerto Real (Cádiz).

**Justificación:** La elección de la temática del Comercio Justo y el Consumo Responsable como tema transversal para esta Unidad Didáctica está fundamentada en varias razones. La primera de ellas es la falta de concienciación social que existe en torno a todo lo relacionado con el consumo y el comercio. En la actualidad compramos y consumimos mucho más de lo que realmente nos hace falta, y la mayoría de las veces no somos conscientes de ello. Otra de las razones es la falta de conocimientos que solemos tener sobre dónde y en qué condiciones han sido fabricados, producidos o recogidos los productos que estamos consumiendo.

En la actualidad todo lo que nos rodea está impregnado de consumismo, siempre se busca algo más, algo mejor. Metidos en este bucle llegamos a la insatisfacción del consumismo, ansiando más de lo que ya hemos conseguido y podremos conseguir. Otra y quizás la más importante de las razones por la que trabajar esta temática y sobre todo en un nivel como primaria, es la importancia de la sensibilización desde la infancia. Es desde los más pequeños desde donde se podrán producir los cambios en el futuro. También son ellos los que pueden servir como medio de información a sus familias y a su entorno más cercano. A través de la educación podemos conseguir cambiar y adquirir nuevos hábitos en los niños/as y en su entorno como la reutilización, la compra de productos de Comercio Justo o el reciclaje. Trabajando con los más pequeños se trabaja para el futuro.

**Objetivos:**

- Familiarizar a los alumnos/as con el funcionamiento del Comercio Justo y acercarles la importancia del Consumo Responsable.
- Acercar la realidad social y laboral de las personas que viven en los países del Sur, especialmente la de la mujer y la infancia.
- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo a ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos así como el pluralismo propio de las sociedades democráticas.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad, así como la confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- Conocer aspectos fundamentales de la geografía, la historia y la cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

**Contenidos:**

- Los antónimos.
- Los grados del adjetivo.
- Clases de puntos.
- Redacción de noticias.
- Como mostrar nuestra opinión personal.
- Proceso de elaboración del café y el chocolate.
- Reciclaje y reutilización.
- Geografía, historia y culturas.
- Comercio justo y consumo responsable.
- Realidad social y laboral de las personas que viven en los países del Sur.
- Valores y normas de convivencia.

**Metodología:** “¿Te apetece chocolate? Sí ¡justo!” ha sido diseñada para trabajar de forma transversal temas como el Comercio Justo y el Consumo Responsable.

Por una parte se trata de una Unidad Didáctica formal, dividida en distintos apartados donde se trabajan diferentes aspectos de la Lengua Castellana. También ofrece una serie de actividades más lúdicas y participativas, donde de manera individual o grupal, los alumnos/as trabajarán temas concretos, a través de la búsqueda de información, puesta en común, etc.

**Duración:** Su duración es de dos o tres semanas aproximadamente, no obstante, es posible reducirla o ampliarla en el tiempo a elección del profesor/a.

**Actividades y temporalización:**

Evaluación inicial (15min) y final (30 min)

¿Cuánto sabes del Comercio Justo?

Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.



V o F 1. El chocolate que consumimos normalmente apenas tiene transformación. Va de la planta a la tableta.

V o F 2. Las personas que trabajan en las plantaciones de cacao o café son muy ricas, ya que son dos de los productos que más se consumen en el mundo.

V o F 3. Cuando vamos a comprar debemos fijarnos bien de qué país son los productos que compramos y saber si las personas de ese lugar trabajan en buenas condiciones.

V o F 4. Todos los niños y niñas del mundo van a la escuela, está prohibido que los niños trabajen.

V o F 5. El reciclaje de los residuos es una responsabilidad de todos.

V o F 6. Existen instituciones que se dedican a garantizar que todas las personas cobren un sueldo justo por su trabajo.

V o F 7. Las tiendas de Comercio Justo solo están en algunas ciudades, es imposible hacer compras de este tipo por internet.

V o F 8. Es verdad que hay injusticias en el mundo, pero nosotros no podemos hacer nada por evitarlo.

### ***Un chocolate muy especial...***

Hoy es domingo, uno de los días favoritos de Hugo, y van en familia al mercadillo. El mercadillo es aquel lugar que nunca deja de sorprenderles, aunque vayan semana tras semana, siempre hay algo nuevo que descubrir, aprender o admirar.

Hugo siempre recuerda el primer día que fueron al mercadillo y descubrió el puesto de un señor que vendía botellas de cristal con barquitos metidos en ellas. ¡No lo podía creer! ¿Cómo podía aquel hombre meter esos barcos, con todas sus velas y amarres en esas botellas tan pequeñas? De ahí empezó el interés de Hugo por el mundo de la náutica y su curiosidad por el mar.



y perderse entre tanta gente.

Hugo va con su familia andando hacia el mercadillo, y su cabeza ya empieza a imaginar, está ilusionado porque no sabe que maravillas descubrirá esta vez. El mercadillo está lleno de gente y los padres de Hugo les dan a su hermana Sofía y a él algunas indicaciones para no despistarse

Durante el paseo por el mercadillo y fascinado por todo lo que ve, Hugo se sorprende al ver en un puesto una montaña de... ¡tabletas de chocolate!

- ¡Mira mamá! - exclamó Hugo - ¡Todo eso es chocolate!

Hugo corrió hacia el puesto de chocolate y cuál fue su sorpresa cuando descubrió que había muchas más cosas: café, ropas de vivos colores, joyas preciosas y hasta ¡juguetes! Hugo se quedó algo extrañado por la mezcla de cosas que vendían en el puesto, que parecía que no tenían relación entre ellas ¿joyas y chocolate? Una cosa sí tenían en común, la etiqueta, en todas ponían las palabras “Comercio Justo”.

Compraron algunas tabletas de chocolate, algo de café y un cuento precioso para Sofía, que estaba contentísima.

Hugo no paraba de darle vueltas en su cabeza a las palabras que había leído en el puesto “Comercio Justo”, entonces es que existe el comercio injusto, pensó.

Nada más llegar a casa, Hugo corrió al ordenador a resolver sus dudas. Escribió en Google las palabras “Comercio Justo” y comenzó a leer:

*“Muchos productos que consumimos en nuestro día a día se producen en otras partes del mundo y son las grandes empresas las que se encargan de transformarlas y trasportarlas a todas las zonas del planeta.”*

Hugo seguía leyendo:

*“En países como Perú o Costa de Marfil, los campesinos y sus familias, incluido los niños, trabajan de sol a sol produciendo semillas como las del café o cacao que compran las grandes empresas a precios bajos para transformarlas y después venderlas al resto del mundo a un precio mucho mayor”*

*“De lo que pagamos por una tableta de chocolate o un kilo de café, una mínima parte es para el agricultor y sus familias que produjeron la materia prima”*

Hugo pensó:

Entonces es una injusticia, los campesinos que son los que hacen el trabajo duro son los que menos dinero ganan. Siguió leyendo...

*“El Comercio Justo consiste en pagar un precio justo por un producto. Por ejemplo, si una empresa quiere comprar granos de cacao para hacer chocolate, debe llegar a un acuerdo con el agricultor que los produce. En este acuerdo deben acordar un precio en el que las dos partes salgan beneficiadas por esta compraventa.”*

A Hugo esto le pareció mucho mejor que lo que había estado leyendo antes. Siempre había pensado que todo el mundo que trabajaba, ya fuese aquí o en otro país cobraba un salario justo por ello, y se sorprendió al ver que esto no es así.

Hugo llegó a la cocina corriendo y contó a sus padres todo lo que había leído sobre el Comercio Justo. La idea de que él, comprando algunas cosas con etiqueta de Comercio Justo, pudiese

ayudar a personas que estaban a miles de kilómetros, le parecía fascinante y a la vez importantísimo.

Sus padres estaban de acuerdo con él, y entre todos llegaron a un acuerdo. Comprarían en tiendas de comercio aquellas cosas con las que pudiesen aportar su granito de arena.

Hugo abrió la tableta de chocolate y se comió un trozo, sintió algo especial, su sabor era riquísimo. Era el chocolate más bueno que había tomado en su vida y además sabía a algo más que no sabía describir, pero era algo muy especial, algo que le hacía sentir muy bien...

#### PALABRAS PARA CONSULTAR

**Mercadillo:** mercado de pequeños puestos que se suelen instalar al aire libre determinados días de la semana.

**Náutica:** todo lo relacionado con la navegación.

**Indicaciones:** instrucciones para hacer algo.

**Google:** buscador más famoso de Internet.

**Transformación:** cambio de una sustancia a otra mediante un proceso.

**Salario:** dinero que recibe una persona por su trabajo.

## 1. COMPRESIÓN LECTORA (50 min.)

1. ¿Quién es el protagonista de la historia? ¿Está solo o hay más personas en la historia?
2. ¿Qué descubrió Hugo el primer día que fueron al mercadillo?
3. Ordena las siguientes frases según ocurre en la historia.
  - Hugo corrió al ordenador a resolver sus dudas.
  - Hugo abrió la tableta de chocolate y se comió un trozo.
  - Compraron algunas tabletas de chocolate, algo de café y un cuento.
  - Hugo y su familia llegan al mercadillo.
4. ¿Cómo averiguó el protagonista lo que era el Comercio Justo?
5. ¿A qué acuerdo llegó la familia de Hugo con respecto a la compra de productos de Comercio Justo?
6. ¿Por qué crees que a Hugo le supo ese chocolate a algo especial, qué le hacía sentir muy bien?
6. ¿Has ido alguna vez a un mercadillo? ¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Y lo que menos?
7. ¿Qué es el Comercio Justo? ¿Piensas que es importante?
8. ¿Qué crees que puedes hacer tú para apoyar el Comercio Justo?

Para reflexionar....

¿Crees que algunas veces, cuando vamos a una tienda o un mercadillo, compramos cosas que realmente no nos hacen falta?

Por ejemplo juguetes con los que después no jugamos, comida que después no nos apetece comernos, etc. Si te ha ocurrido, explica tu caso.

## 2. VOCABULARIO (50 min.)

### Los antónimos

Los **antónimos** son palabras que tienen significados **contrarios u opuestos**.

Por ejemplo: alegre/triste                      rico/pobre

1. Relaciona las siguientes palabras con sus antónimas.

Día	Nunca
Siempre	Nada
Vender	Descansar
Lleno	Noche
Todo	Vacío
Trabajar	Comprar



2. Sustituye las palabras entre paréntesis por su antónima.

Los niños y niñas de Perú se \_\_\_\_\_ (aburren) jugando al fútbol.

En África el clima es muy \_\_\_\_\_ (frío).

El chocolate es un alimento muy \_\_\_\_\_ (salado).

El café tiene un color muy \_\_\_\_\_ (claro).

Para formar palabras **antónimas** utilizamos prefijos como “in”, “des”, “i”, “im”

Por ejemplo: solidario/insolidario                      ordenado/desordenado

3. Utiliza los prefijos para formar nuevas palabras antónimas y escribe su significado. Si tienes dudas, utiliza el diccionario.

Justo:

Empleado:

Previsto:

Animado:

Culto:

Acuerdo:

4. Dibuja una escena en una tienda de Comercio Justo en la que se utilicen palabras antónimas

Para reflexionar....

A veces pensamos que cuando compramos algo, su fin es cuando lo tiramos, es decir:



Comprar es el antónimo de tirar

Pero con el reciclaje y la reutilización esto no es así. Mediante el reciclaje y la reutilización, los objetos y residuos que ya no necesitamos son tratados para que vuelvan a ser útiles más adelante.

- Realiza con tus compañeros un mural en el que estén claramente diferenciados los distintos tipos de contenedores:

Para residuos orgánicos, papel y cartón, vidrio y envases, y no os olvidéis de poner un contenedor donde poder depositar objetos reutilizables como ropa o juguetes.

Una vez que estén realizados los contenedores, cada uno podrá dibujar en medio folio un objeto para después depositarlo en su contenedor correspondiente.

Podéis dibujar como máximo tres objetos por persona, en tres papeles diferentes.

Una vez que todos los dibujos estén terminados iréis colocando uno a uno cada objeto en el contenedor que le corresponde y explicaréis el por qué.

Nota importante: ¡¡Recuerda ser original!!

### 3. GRAMÁTICA (50 min.)

#### **Grados del Adjetivo**

El **grado del adjetivo** nos indica la mayor o menor **intensidad** con la que expresa la cualidad de una persona, animal o cosa.

Los grados del adjetivo son tres:

**Grado Positivo:** indica la cualidad de la persona, animal o cosa sin describir la intensidad

Ejemplo: Hugo es **solidario**                      La compra de cacao debe ser **justa**

**Grado Comparativo:** Indica la cualidad, comparándola con otra.

Comparativo de **superioridad:** Hugo es **más solidario** que su amigo Luís.

Comparativo de **igualdad:** Hugo es **tan solidario como** su madre.

Comparativo de **inferioridad:** Hugo es **menos solidario** que Mónica.

**Grado Superlativo:** Indica la cualidad en su grado más alto.

Ejemplo: Hugo es **muy solidario**

El chocolate está **muy rico** o El chocolate está **riquísimo**.

1. Subraya los adjetivos de la siguientes frases y rodea sustantivo al que acompañan.

- Las grandes empresas realizan el 70% del comercio que se produce en el mundo.
- El Comercio Justo se preocupa de respetar las identidades culturales de los productores.
- El comercio Justo trata de detener el trabajo infantil.

2. Clasifica los adjetivos de las siguientes frases según su grado.

“Compraron algunas tabletas de chocolate, algo de café y un cuento precioso para Sofía, que estaba contentísima”.

“Hugo abrió la tableta de chocolate y se comió un trozo, sintió algo especial, su sabor era riquísimo. Era el chocolate más bueno que había tomado en su vida y además sabía a algo más que no sabía describir, pero era algo muy especial, algo que le hacía sentir muy bien...”

“Los países del sur son países muy ricos en materias primas, pero participan mucho menos que otros países en la transformación de ellas por falta de maquinas y otros medios. Esto hace que se lleven menos beneficios del precio final que los países más desarrollados”

Grado Positivo	Grado Comparativo			Grado superlativo
	Superioridad	Igualdad	Inferioridad	

#### 4. ORTOGRAFÍA (50 min.)

##### *Clases de puntos para cerrar la oración*

Podemos distinguir **tres tipos** de punto:

- **Punto y seguido:** lo ponemos al finalizar una oración y el texto continúa en la misma línea.
- **Punto y aparte:** lo ponemos cuando finaliza una oración al final de un párrafo. Cuando el texto continúa en el párrafo siguiente.
- **Punto y final:** es el punto que utilizamos al finalizar un texto.

1. Indica en el siguiente texto los tipos de punto que se utilizan.

“La elaboración del chocolate es un proceso largo. Desde que el fruto del cacao es recogido, pasa por una serie de procesos para llegar a convertirse en el cacao que consumimos.

La fermentación, el secado, el horneado, el desmenuzado, el mezclado y el prensado, son las fases por las que pasa el chocolate. Finalmente, obtenemos el chocolate como mezcla de tres sólidos: masa o pasta de cacao, manteca de cacao y azúcar.”



Secado de semillas de cacao



Tueste (para aumentar los aromas) y molienda (para separar la manteca de la pasta).



Manteca de cacao (clara y grasa) y pasta de cacao (oscura)



Elaboración de chocolate: Mezcla de pasta, manteca y azúcar.

2. Escribe los puntos que faltan en estas oraciones.

- El café nació en Etiopía es la segunda materia prima del mundo que mueve más dinero
- Los agricultores reciben poco dinero por sus productos ellos no tienen dinero suficiente para mantener a sus familias
- Del fruto de la planta del cacao se elabora el chocolate el sabor del fruto es muy diferente al sabor del chocolate que consumimos habitualmente

3. Escribe un texto sobre el cacao en el que utilices los tres tipos de puntos.

Para reflexionar...

No solo el cacao es uno de los productos que consumimos diariamente que necesita un proceso de transformación para que lo podamos tomar.

El café es otro de estos productos. Busca información sobre el proceso de transformación del café y compártelo con tus compañeros.



Fruto del café y semillas tostadas.

## 5. EXPRESIÓN ESCRITA (50 min.)

### *Redacción de las noticias*

Las noticias que encontramos escritas en los periódicos tienen tres partes:

- **Titular:** frase que resume la noticia.
- **Entrada o entradilla:** párrafo que resume la noticia de forma más extendida que el titular.
- **Cuerpo:** Desarrollo de la noticia en sí.

Cuando los periodistas escriben una noticia, se basan en las siguientes preguntas para dar una información completa al lector.

¿Qué? Qué es lo que cuenta la noticia.

¿Quién? Quién o quienes protagonizan la noticia. Pueden ser personas, grupos, asociaciones, etc.

¿Cuándo? Cuándo se produce la noticia.

¿Dónde? En qué lugar se desarrolla la noticia.

¿Cómo? De qué forma se desarrolla la noticia.

¿Por qué?Cuál es la causa de que ocurra lo que es noticia para el lector.

## Las estaciones de tren acogen al comercio justo

7 noviembre 2013 | Extracto de lo publicado por [Adriana Pérez Pesce](#) en [Economía solidaria](#)

**Hasta el 10 de noviembre, los viajeros que acudan a alguna de las 19 estaciones ferroviarias participantes del Administrador de Infraestructuras Ferroviarias de España (ADIF) en Andalucía, Asturias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Euskadi, Galicia y La Rioja podrán conocer qué es el Comercio Justo, comprar artículos de alimentación, cosmética o artesanía y saber quiénes lo han producido y cómo esta compra mejora su calidad de vida.**

En ese sentido, la responsable de Comunicación de la Coordinadora Estatal de Comercio Justo, Marta Guijarro Ruiz, ha destacado que en la presente campaña están “participando una mayor cantidad de estaciones y localidades y eso es muy positivo porque la repercusión es mayor en todos los sentidos”.

Los productos de Comercio Justo que encuentran las personas que visitan las citadas estaciones ferroviarias han sido elaborados por más de 130 cooperativas y otras organizaciones campesinas y artesanas de 36 países de América Latina, África y Asia. Por su producción, las personas trabajadoras han recibido un salario digno y han realizado su tarea bajo unas condiciones laborales adecuadas. Además, la producción es respetuosa con el entorno natural y en ella no existe explotación laboral infantil.

El Comercio Justo en España facturó 28 millones de euros en 2012. Desde 2000, las ventas de este sector en nuestro país se han multiplicado por cuatro. Sin embargo, todavía está lejos de la media europea donde el gasto medio por habitante y año en productos de Comercio Justo es de unos 5 euros, mientras que en España es de 0,60 euros.

1. Señala en la noticia las tres partes de las que consta y responde a las siguientes preguntas.

¿Qué?

¿Quién?

¿Cuándo?

¿Dónde?

¿Cómo?

¿Por qué?

Para reflexionar....

¿Qué noticia relacionada con el comercio justo o con la vida en los países del Sur te gustaría que apareciera alguna vez en los medios de comunicación?

## 6. EXPRESIÓN ORAL (50 min.)

Mostrar nuestra opinión personal.

Para mostrar nuestra opinión personal de un tema que está debatiendo un grupo de personas, debemos tener en cuenta las siguientes indicaciones.

- Debemos ser breves y claros, para así dejar participar también al resto de las personas del grupo.
- Debemos respetar los turnos de palabra. Así todos nos podemos expresar con claridad y escucharemos las opiniones de los demás.
- Debemos ser flexibles. Esto consiste en escuchar atentamente las opiniones de otros, aunque no sean en un principio las mismas que las nuestras. Todas las opiniones, estemos de acuerdo con ellas o no, son válidas e interesantes.

1. A continuación encontrarás los 10 criterios establecidos por la Organización Mundial del Comercio Justo. Estos criterios tratan todos los temas imprescindibles para que el comercio se produzca de forma justa.

Lee y reflexiona sobre estos criterios. Después, y mediante el intercambio de opiniones, comenta con tus compañeros qué temas tratan y por qué son tan importantes.

**10 Criterios establecidos por la Organización Mundial del Comercio Justo.**

1. Crear oportunidades reales.
2. Entablar relaciones transparentes y responsables.
3. Respetar las identidades culturales de los grupos productores.
4. Acordar los precios.
5. Detener el trabajo infantil.
6. Admitir a cualquier persona como trabajadora.
7. Ofrecer condiciones de trabajo seguras y saludables.
8. Capacitar en gestión, producción, comercialización y reinversión de los beneficios para el desarrollo de las comunidades.
9. Explotar de forma sostenible las materias primas y la tierra.
10. Sensibilizar a los consumidores/as sobre las ventajas del comercio justo.

Para reflexionar....

Por último, ¿Cuál de estos criterios te resulta más importante? ¿Por qué? Recuerda que se trata de una opinión personal, todas las respuestas serán válidas.



Puesta en práctica de la propuesta en la clase de Lengua de 5º de Primaria en CEIP Arquitecto Leoz. Puerto Real. Cádiz.

**Evaluación:** Para la evaluación de esta propuesta se recomienda la observación, tal y como se suele llevar a cabo durante el desarrollo de una Unidad didáctica común. Además, para poder evaluar de forma objetiva el funcionamiento de la misma, se adjunta, a modo de herramienta, una batería de afirmaciones que los alumnos/as deberán responder con verdadero o falso según sus conocimientos sobre el tema.

### Enlaces de interés

Coordinadora Estatal de comercio Justo [comerciojusto.org](http://comerciojusto.org)

Asociación del sello de productos de Comercio Justo [www.sellocomerciojusto.org](http://www.sellocomerciojusto.org)

Intermón Oxfam [www.oxfamintermon.org/es/que-hacemos/comercio-justo](http://www.oxfamintermon.org/es/que-hacemos/comercio-justo)

Madre Coraje [www.madrecoraje.org](http://www.madrecoraje.org)

Portal de economía solidaria [www.economiasolidaria.org/comercio\\_justo](http://www.economiasolidaria.org/comercio_justo)

Consumo responsable [www.consumoresponsable.org](http://www.consumoresponsable.org)

Comercio Justo y Consumo Responsable para niños

[www.youtube.com/watch?v=SFInIbD9a90](http://www.youtube.com/watch?v=SFInIbD9a90)

¿Qué es el Comercio Justo? (nivel secundaria)

[www.youtube.com/watch?v=jqOM0PKuWds](http://www.youtube.com/watch?v=jqOM0PKuWds)

### **Conclusiones:**

En la práctica, se ha comprobado que todas las actividades están bien adaptadas al nivel de la clase. En cuanto al interés despertado por la temática del Comercio Justo, a pesar de que ésta les era totalmente desconocida para el alumnado, éste se ha mostrado muy motivado. Algunos/as alumnos/as incluso decidieron investigar sobre el proceso de elaboración del café para compartirlo con sus compañeros/as.

Trabajar en clase esta propuesta ha ayudado a los alumnos/as a conseguir una conciencia más crítica, a fomentar el consumo responsable y en general a conseguir los objetivos que se pretendían al iniciar su puesta en práctica.

Un indicador de los aprendizajes son algunas de las noticias que el alumnado expresó que les gustaría ver en los periódicos, por ejemplo:

*"La explotación infantil se ha terminado"*

*"África ya no es un país subdesarrollado"*

*"Se venden más productos de manera justa"*