

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y SECUENCIACIÓN

La **idea del juego** era la siguiente:

- A cada alumno se le asignó, de forma aleatoria, un país con un papel destacado en la Primera Guerra Mundial. También se les facilitó unas fichas de rol-playing con datos básicos sobre el país asignado y un tutorial sobre como entrar al videojuego.
- Una vez asignado el país, los alumnos entraron a las partidas asignadas para llevar las riendas del país en cuestión y realizar las tareas propuestas en clase.
- La herramienta fundamental para llevar a cabo la práctica fue el uso de un periódico integrado en la interfaz del videojuego (el primer icono empezando por la izquierda).



La idea básica del videojuego era que plasmaran mediante el rol-playing los conocimientos adquiridos en clase, buscando en todo momento, el feedback y la participación, para intentar incentivar al alumnado y buscar su interés por la materia. Las actividades del videojuego se desarrollaron en dos tiempos. La primera parte fue una parte enfocada al conocimiento histórico de la Primera Guerra Mundial (causas, consecuencias, sistema de alianzas, cambios sociales, etc...) y la segunda, más enfocada a la reflexión sobre los conflictos internacionales, la importancia de la cultura de la paz a raíz de la aparición de la guerra moderna, las nulas ganancias en los conflictos bélicos, etc...

El desarrollo de la unidad didáctica iba enfocada a la exposición teórica sobre la Primera Guerra Mundial y por otra parte, de carácter más práctico, donde los alumnos trataban los temas vistos en el videojuego y desarrollaban los temas que más les interesaban de las opciones propuestas.

La idea era que además de realizar las actividades de carácter obligatorio y evaluables, también participasen elaborando artículos mediante el periódico sobre temas que les resultasen interesantes con la finalidad de ir ahondando en el tema y explorar sus inquietudes e intereses.

Además y para compensar este trabajo complementario, al final de la unidad se les hizo entrega de unos premios virtuales a los mejores artículos (en diferentes categorías donde se valorará el contenido expuesto, las reflexiones, la capacidad de análisis, la participación, etc...) premios que a su vez, iban acompañados de un plus de cara a la evaluación final.

En el caso concreto de las **secuencias de actividades**, la idea base era de que al principio asumiesen el rol del país asignado, investigasen sobre la situación previa y durante la guerra y comprendiesen las dificultades del equilibrio internacional donde hay múltiples variables e intereses contrapuestos.

Concretamente, las tres actividades que se desarrollaron mediante el videojuego (actividades de carácter obligatorio y evaluables) fueron tres actividades enfocadas a trabajar distintos aspectos de la Unidad Didáctica. Todas las actividades debían ser desarrolladas mediante el periódico del videojuego y a modo de artículo periodístico, poniéndose en la piel del país asignado

## Actividad I:

La primera actividad estaba destinada a que los alumnos desarrollaran en el videojuego el escenario de preguerra, haciendo especial hincapié al equilibrio de alianzas y al escenario previo a la Primera Guerra Mundial. En función del país asignado, los alumnos podían tratar diferentes temas. Por ejemplo, los alumnos que llevaban Alemania, recogieron el carácter belicista de algunos medios de la época, mientras que los de Turquía, resumían la situación de debilidad de su país y la amenaza que suponía Rusia. En cualquier caso, la intención era la de reflejar el carácter bélico de preguerra y hacer unas breves pinceladas sobre el funcionamiento del sistema de alianzas.

## Ejemplo de la actividad:



Official Otomano government communiqué, 17:04

**Bando de Guerra: El Imperio sale a defenderse**

El Gran Califa Mehmed V, jefe supremo de los Ejércitos convoca a los turcos a filas para combatir en el frente. La Nación está en peligro y la guerra es inminente. Que teman los británicos, porque El Imperio va a la guerra.

¡Viva el Ejército Turco!  
¡Viva Mehmed V!  
¡Viva el Gran Imperio Otomano!

Denunciar artículo

Official Otomano government communiqué, 16:56

**Nuestro Imperio está indignado**

Cómo es posible que los países europeos se atrevan a ningunear al Imperio Otomano. Nuestro Imperio está lo suficientemente capacitado como para enfrentarse a cualquiera de esos países y ganárselos en una guerra. Turcos, sabed que nuestra gran nación está gravemente amenazada por un terrible enemigo como es Reino Unido. Mantened la lealtad a nuestro Califa, Mehmed V, y luchad por los intereses de la patria si ello fuera necesario.

Denunciar artículo

Official Estadounidense central government communiqué, 23:12

**Desastre en Europa tras la muerte de un archiduque**

## Actividad II:

En la Actividad II, los alumnos debían desarrollar el transcurso de la guerra, reflexionando sobre diferentes aspectos de la misma. (Evolución de la guerra, bajas, opinión de la población civil sobre el conflicto, la vida en las trincheras, etc...). Esta actividad iba enfocada a la comprensión del conflicto bélico en sí y las consecuencias que acarrearón a la población civil, intentando desarrollar en cualquier caso los valores de la cultura de la paz enmarcados en el proyecto curricular del centro y la LOE.

### Ejemplo de la actividad:

Official Francés government communiqué, 19:21

#### El infierno en las trincheras

Las trincheras fueron concebidas como construcciones temporales, las cuales proporcionarían a los soldados una protección parcial contra el fuego enemigo, en estas excavaciones de tierra formadas en zigzag, era imposible hacer la vida, todos los soldados estaban cansados, había múltiples plagas como de ratas o piojos dentro de las trincheras, siempre había constante presión con el enemigo, se andaba costosamente por el barro. No había esperanza de vida en las trincheras, el 50% de los soldados en las trincheras había muerto o había sido herido, También se utilizaba la "guerra química" que consistía en la lucha con varios gases tóxicos, como el gas mostaza, lacrimógeno etc... los cuales serán prohibidos posteriormente.

[Denunciar artículo](#)

Official Británico government communiqué, 19:13

#### Ya van 4 meses de guerra ¿Cuánto mas soportaremos?

Nos encontramos en el cuarto mes de este horrible conflicto bélico que nos está llevando a la decadencia y a la muerte de miles de civiles reclutados por su patria.

Cabe recordar la utilización de armas químicas que están dejando lisiados tantos soldados en los frentes, armas como el gas mostaza que están destruyendo física y moralmente a los hombres.

Las trincheras en las que se encuentran los soldados son lugares en los que las condiciones son pésimas y no tienen ningún tipo de higiene ni de movilidad, muchos han vuelto ya con problemas psicológicos a causa de lo han visto en las trincheras y de las consecuencias de estas.

Por otro lado continua el bloqueo de barcos cargados de provisiones y alimentos principales en los puertos de toda Alemania que esta dejando morir a miles de personas y mas que morirán si no se soluciona esta situación. ¿Es ético dejar morir a la población civil tan solo por una guerra? Juzgen ustedes mismos.

Ademas de esto tenemos información suficiente para afirmar la utilización de prostitutas que padecen enfermedades graves de trasmisión sexual a los enemigos para de este modo debilitarlos y enfermarlos e incluso matarlos.

¿Piensan ustedes que realmente vale todo en la guerra? Y si... ¿Fuera su hijo..?

[Denunciar artículo](#)

Official Francés government communiqué, 18:58

#### Francia en la Primera Guerra Mundial

Francia se encuentra en un momento de tensión al tener que reclamar los territorios de Alsacia y Lorena.

Official Otomano government communiqué, 18:34

#### Los soldados, sin motivos para luchar

La situación en las trincheras era límite, los soldados ya no sabían ni si quiere porque y ni

### Actividad III:

En la Actividad III, los alumnos debían plasmar un tratado de paz y una reflexión sobre el conflicto. La idea era de que trabajasen y reflexionasen sobre la elaboración de un tratado de paz realista y alternativo al histórico, donde ellos, como protagonistas de la Primera Guerra Mundial, debían llegar a un acuerdo de mínimos para poner paz al conflicto y evitar el estallido de un conflicto posterior.

Para ello, se trabajaron estos aspectos en clase y a su vez, se debatió sobre algunos de los aspectos clave para llevar a buen puerto la elaboración de un tratado de paz realista.

Por este mismo motivo se plasmaron en los diferentes tratados diferentes consideraciones claves para la consecución de una paz realista, tales como responsabilidades de guerra, pagos económicos, resolución de los conflictos territoriales, resolución de los conflictos coloniales, secesionistas, nacionalistas, situación de las armas y uso de las mismas, etc... En definitiva, trabajaron y reflexionaron sobre la elaboración de un tratado de paz justo y históricamente bien contextualizado.

En cualquier caso, aparte de estas actividades (de carácter obligatorio) también desarrollaron otras actividades de carácter opcional, donde principalmente plasmaron temáticas que les interesaban en relación a la Primera Guerra Mundial así como

periódicamente se les iba elaborando una secuenciación roleada del transcurso de la misma, para que en las diferentes partidas pudieran contextualizar los hechos y tuvieran un marco de referencia para la elaboración de las actividades.

### Ejemplo de la actividad:

Edición para la partida 757.453

The Illustrated Daily European

Sunday, 27.04.1914 - Día 0

0 Cambiar día

Escribir artículo

Official Russo government communiqué, 17.29

#### Una tragedia.

Al finalizar la guerra los líderes de los países que han participado en esta la califican como "una tragedia" a escala mundial en la que se han perdido millones de vidas.

En la guerra participaron 65 millones de soldados murieron 6.046 soldados cada día de la guerra, el gobernador Ruso pide que jamás se olviden los nombres de los valientes que perecieron luchando por su país.

El gobernador ruso nos ha facilitado las cifras oficiales de los fallecidos tanto de soldados y civiles de nacionalidad rusa:

- Soldados: 1.700.000 fallecidos.
- Civiles: 10.000.000 fallecidos.

La mayor parte de los soldados fallecidos fueron a causa de las armas químicas que por desgracia han sido muy utilizadas.

Denunciar artículo

Official Francés government communiqué, 18.34

#### Tratado francés

Ni siquiera la paz que propone nuestra nación podrá revivir a los millones de muertos ni disminuir el dolor de las familias de las víctimas pero si nos gustaria que este tratado en el cual hacemos responsable de la guerra a todos los países que han participado en el conflicto por igual sea lo más justo y pronto nos recuperemos de tanto dolor.

Se indemnizará a todas las familias de los soldados muertos o mutilados entre todos los países, los territorios en conflicto volverán a pertenecer a los países que los tenían antes de la guerra y las colonias serán liberadas. Los territorios que deseen independizarse podrán hacerlo pero antes deberán ser aceptado en un referéndum en el que el 75% de la población debe estar de acuerdo y se implantarán las siguientes normas con motivo de evitar futuras guerras:

- Regulación del número de armas por ejército.
- Prohibición de uso de artillería, armas químicas, gases tipo mostaza, lacrimógeno...
- Estará prohibido el uso de submarinos, zeppelines, acorazados... con fines destructivos para evitar hechos como el hundimiento del Lusitania 1915.

Se creará una Sociedad de naciones la cual regulará las indemnizaciones, los territorios que se independizan y se encargará de donar dinero a aquellos países que no puedan hacer frente al pago de la reparación de la guerra, este dinero provendrá de Alemania la principal culpable de la guerra y la cual financiará esta organización.

Denunciar artículo

Official Otomano government communiqué, 14.43

#### Tratado de Paz

La guerra ha finalizado y con ella se ha firmado la paz que todos esperábamos. En este tratado firmado por todos y cada uno de los países que han intervenido en esta guerra, deja claro cual va a ser la posición de cada uno respecto a los demás países de ahora en adelante.

El tratado, que ha sido más justo de lo

Official Otomano government communiqué, 14.36

#### Y si nada hubiera ocurrido

Todos sabemos lo que ha pasado, pero ¿podría haberse evitado? Algunos dicen que sí, otros, la gran mayoría, que no.

Han habido miles de muertos pero si todas ellas han sido en favor de los principios de la Nación hemos de quedar agradecidos por tener tal valiente presidente

### Seguimiento y evaluación de la secuencia de actividades y la Unidad Didáctica

A lo largo del desarrollo de la Unidad Didáctica se apoyó al alumnado mediante correcciones a sus artículos, haciendo un seguimiento individual de cada alumno sobre los temas tratados y los conocimientos aplicados.

Además, como instrumentos de evaluación de la Unidad, se elaboraron dos exámenes, uno de conceptos y otro de comentario de texto, que sirvieron para plasmar y recoger los conocimientos adquiridos a lo largo de la experiencia.

También y para potenciar la idea de “juego”, a los alumnos que desarrollasen los mejores artículos y que tuvieran una actuación más destacada en la partida, recibirían una bonificación de 0,5 puntos en el examen final.

## **POTENCIALIDADES DEL USO DE LOS VIDEJUEGOS Y LOS JUEGOS DE ROL EN EL APRENDIZAJE DE LAS CCSS**

La idea a la hora de plantear la propuesta de usar un videojuego como herramienta para desarrollar una Unidad Didáctica, partía de la base de que mediante este sistema los alumnos podían desarrollar otras capacidades, aptitudes y competencias que las adquiridas mediante una secuencia de actividades tradicional.

En este aspecto, las potencialidades que ofrece un juego de rol son múltiples y diversas, partiendo de la base que los conocimientos adquiridos mediante esta práctica aumentan, ya que el alumno toma protagonismo en el proceso de aprendizaje, hecho que junto al factor motivacional y lúdico de la experiencia puede favorecer el desarrollo de las diferentes competencias planteadas en los objetivos iniciales.

En un sentido más amplio, el hecho de que los conocimientos lanzados en clase adquieren una utilidad inmediata (en este caso, aplicarlos de forma gradual para ganar la partida) es un factor motivacional importante de cara al éxito de la propuesta.

En este sentido, encontramos que las aportaciones del juego de rol al proceso de aprendizaje son las siguientes:

### ➤ **Aportaciones del juego de rol en los conceptos:**

En cuanto a conceptos, la mayor aportación de un Juego de Rol se refiere a la importancia del aprendizaje. Gran parte de la base del aprendizaje se basa en la utilidad práctica que vea el alumno en aquello que está aprendiendo. Mediante el Juego de Rol podemos convertir en extremadamente significativos aspectos de una materia que no lo eran para el alumno. Por ejemplo, a un alumno extremadamente interesado por la Historia le puede parecer fascinante el equilibrio de poderes anterior a 1914, pero probablemente al resto les

importará bien poco. En cambio, si ese conocimiento les sirve para saber por qué en sus partidas les declaran la guerra y les ocupan sus países, ese conocimiento adquiere una importancia extraordinaria.

Por otro lado, la cantidad de información que durante el juego reciben y procesan los alumnos es superior al método tradicional, principalmente por estar motivados e interesados en el transcurrir de la historia. Por esta misma razón, la teoría nos dice que la asimilan y procesan a una velocidad muy superior a lo que conseguiríamos habitualmente mediante una clase "tradicional".

Además, al usar esta práctica en un ámbito como es el de la Historia, los alumnos trabajan y sondean en el ámbito de la futurología y los estudios de "what if..." en el sentido de que usan el conocimiento del pasado para encarar una situación de presente (en este sentido, el transcurso de su partida), reflexionando, de este modo, los efectos del pasado y aplicándolos de cara a la construcción de un escenario mejor, que es, en cualquier caso, una de las utilidades más directas desde un punto de vista humanista, de la Historia.

➤ **Aportaciones del juego de rol en los procedimientos:**

En un juego de rol se llevan a cabo operaciones de proceso de información casi de forma continuada. Al estar basados principalmente en el diálogo y el feedback el trabajo de desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita es constante, ayudando a usar al alumno todo su potencial en estos campos. Asimismo, el alumno tiende a la realización de esquemas, mapas conceptuales a fin de organizar los datos que se le van dando para resolver el entramado de la partida. Para ello debe buscar información, tomar notas en clase, discutir con sus compañeros de juego, elaborar esquemas mentales de actuación y llevarlos a cabo a la práctica. Como vemos, se desarrolla gran parte de los métodos del trabajo individual y a la vez, se desarrolla el aprendizaje cooperativo. Y todo esto se desarrolla de forma voluntaria y, además o al menos en teoría, divirtiéndose. Por otro lado, el incremento de actividad lectora es sustancial, ya que no sólo deben leerse sus propios artículos y tareas sino también la del resto de sus compañeros, ya que les afecta de forma directa y deben procesar esa información para poder lograr con éxito los objetivos de la partida.

Además, uno de los motivos por el que se usó una plataforma virtual como es un videojuego online para desarrollar esta práctica docente, fue el hecho de que los alumnos también desarrollaban capacidades técnicas en el uso de las TIC, adquiriendo competencias tales como la mecanografía, el uso de los motores de búsqueda de Internet, la contrastación de informaciones on-line, etc...

➤ **Aportaciones del juego de rol en las actitudes:**

En el apartado de actitudes, es posiblemente donde se desarrollan más las potencialidades que ofrecen los juegos de rol.

Mediante la asignación y interpretación de un papel (en este caso de un país), el alumno desarrolla un mayor grado de empatía con la materia a la vez que debe llevar a cabo actitudes de tolerancia y sociabilidad con el resto de compañeros si quiere conseguir con éxito los objetivos de las actividades.

Además, los juegos de rol ofrecen a los alumnos la posibilidad de encontrar soluciones a problemas y experiencias que no podrían vivir de otro modo.

A nivel pormenorizado, encontramos que las actitudes que desarrollan los alumnos mediante el juego de rol, son las siguientes:

✓ Empatía:

El alumno debe ponerse en el papel asignado, comprender las motivaciones y causas históricas de por qué sucedió lo que sucedió, para así, mediante la comprensión de los sucesos, actuar de forma consecuente.

✓ Socialización:

Los juegos de rol potencian la unidad en la diversidad, el apoyo mutuo y las relaciones en términos de igualdad. El hecho de que deban responder a sus compañeros, colaborar con ellos y actuar en función de las actuaciones de los otros, son aspectos que sin duda fomentan la socialización y por ende, la cooperación y la colaboración, aprendiendo que mediante estas actitudes es mucho más sencillo lograr con éxito los retos propuestos en las actividades.

✓ Tolerancia



Los juegos de rol al combinar los dos factores anteriores, incita al alumno a no rechazar lo que le es extraño al principio de la actividad y mediante la profundización en los conceptos y mediante la identificación con el país asignado y el desarrollo de la materia, adquiere principalmente actitudes tolerantes respecto a sus compañeros y a las situaciones que ellos plantean. Además, profundizan en la comprensión (y por ello, tolerancia) de realidades culturales diferentes a la suya, con lo que se favorece en cualquier caso el desarrollo de aptitudes favorables y deseables.

En principio, estas serían las potencialidades del uso de los juegos de rol (y concretamente en el marco de un videojuego) en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.