

“En busca del tesoro”

Nivel educativo: Educación Infantil, 3 años

Autora:

M^a del Mar Oliver.
mmar15m@hotmail.es



Centro educativo:

CEIP Valdés Leal. Sevilla.

Resumen:

“En busca del tesoro” es una propuesta diseñada para alumnos/as de 2º Ciclo de Educación Infantil. Es una “travesía por mar”, en busca de un tesoro arrebatado al pueblo de “Villazul” por una banda de piratas. En este contexto mágico y aventurero se nos presenta un problema que resolver y todo un océano que descubrir a lo largo del curso.

Temática relacionada de EpD:

Globalización, interculturalidad, género y coeducación, habilidades de pensamiento crítico y creativo, estilos de vida y consumo sostenibles, participación y democracia.

Áreas/asignaturas:

Medio físico y social.

Competencias:

Competencia social y ciudadana, comunicación lingüística, aprender a aprender, conocimiento e interacción con el mundo físico.

Justificación:

La oportunidad llegó con la conmemoración en el centro de “La isla del tesoro”, la novela de Robert Louis Stevenson. Propuse que el ciclo de infantil participase, también a lo largo del curso, con un proyecto propio, que serviría de soporte para integrar la EpD. La isla y los océanos nos ofrecen una magnífica oportunidad de abordar el tema de los residuos, la basura, la contaminación y sus consecuencias locales y globales.

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de iniciativa, reflexión y acción en torno a problemas.
- Acostumbrarse a la participación activa para ser y estar en sociedad.
- Empoderarse y comprometerse con acciones concretas que mejoran la vida común en el planeta.
- Reconocer el valor del grupo cooperativo como medio eficaz para la consecución de objetivos compartidos.

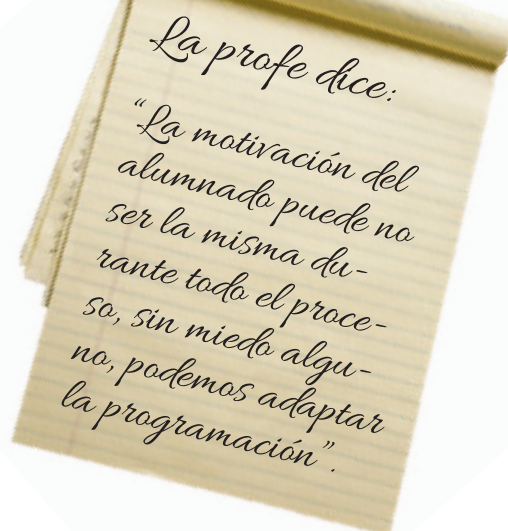




- Tomar conciencia sobre el impacto medioambiental y social que tienen algunos objetos de la vida cotidiana.
- Reflexionar en torno al consumo y relación con objetos y elementos de la vida cotidiana.
- Conocer un medio natural como es el mar, así como las relaciones entre sus hábitats y nuestra actividad humana.
- Descubrir las consecuencias naturales y sociales que conlleva la falta de respeto por el medio ambiente.
- Adquirir comportamientos de consumo responsable y "activismo" ecosocial.
- Ser capaz de explicitar conclusiones y reivindicar acciones solidarias.

Contenidos:

- Elaboración de normas, toma de decisiones, cooperación, respeto y justicia.
- Identidad sexual. Igualdad de oportunidades. Reflexión y reacción ante estereotipos y relaciones de poder.
- Conductas pro-sociales basadas en los derechos y deberes humanos.
- Iniciación en el ejercicio de la ciudadanía mediante la participación, la acción y la autonomía.
- Observación, manipulación y exploración de elementos físicos: características y propiedades.
- Relaciones físicas de causa-efecto, contrastadas en la realidad.
- Consumo responsable: ético, ecológico y solidario.
- Seres vivos: tipos, características, relaciones como parte de ecosistemas, etc.



- Procedimientos para un desarrollo sostenible del medio (reducir, reutilizar, reciclar).
- Relaciones de interdependencia entre el medio natural y el social.

Metodología:

La resolución de un problema planteado al principio de curso nos sirve como hilo conductor para conocer el mundo pirata, el entorno natural, etc. Todo ello mediante el juego, el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo.

Duración:

Todo el curso. Con posibilidades de adaptación temporal a 2 ó 3 semanas.





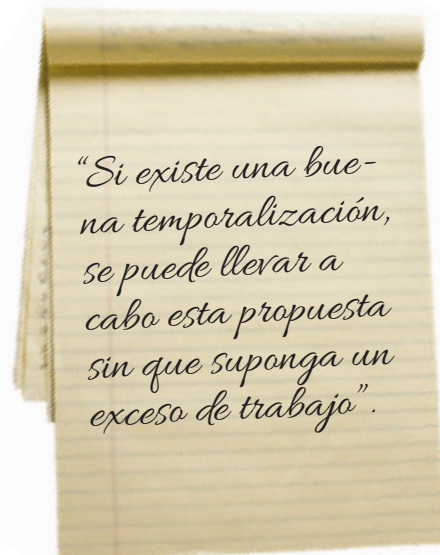
Actividades y temporalización:

Actividades 1º Trimestre

- SEMANA 1:
 - Descubrimiento de la botella. Detección de ideas e intereses previos en asamblea.
 - Presentación de Pipirata Pecas Gordas.
- SEMANA 2:
 - Somos piratas: Elaboración de gorro pirata y pintacaras.
- SEMANA 3:
 - Comienzo del informe ilustrativo (mural en papel continuo) de toda la aventura.
 - Construcción del barco.
- SEMANAS 4 Y 5:
 - Continuación del trabajo de construcción del barco.
 - El rincón de juego simbólico se convierte en la taberna pirata, allí encontramos para jugar de forma libre todos aquellos accesorios o juegos que se traigan de casa relacionados con los contenidos.
- SEMANA 6:
 - Planificación del viaje. Elaboración de un listado de los enseres que necesitaremos. Envío de circular a las familias para que los aporten.
- SEMANA 7:
 - Recopilación y organización, por grupos, de los materiales a cargar en el barco. Conversación sobre ellos, su necesidad, cómo compartirlos, etc. Se irá dejando alimentos y agua en cada sesión (como si se hubiesen consumido); viendo así cómo ahora hay mucho y poco a poco no habrá nada.
- SEMANA 8:
 - Embarco: paseo por el cole de despedida.

Actividades 2º Trimestre

- SEMANA 1:
 - Establecimiento de hipótesis tras el embarque en asamblea: ¿Qué vamos a encontrar? ¿Cómo es el mar? ¿Quién vive allí?, etc.
- SEMANA 2:
 - Peces: Observación color, olor, tacto.
 - Tipos de pesca. El vídeo de Nemo da pie a hablar sobre la pesca de arrastre y sus consecuencias. <https://www.youtube.com/watch?v=10OIG8fdf0c>
 - Dibujo y pegado de peces en el mural.
- SEMANA 3:
 - Basura: Residuos relacionados directamente con el consumo infantil. Uso de fotos y algunos vídeos. Pegar en el mural algunos de esos residuos.
 - Separación de las basuras en clase.
- SEMANA 4:
 - Otros barcos: Los petroleros. Aportamos fotos y dibujos de diferentes barcos; también de vehículos que necesitan o no "esa pasta negra". Recortar y pegar en el mural.
- SEMANA 5:
 - Aves: gaviotas. ¿Dónde viven? ¿Sólo las vemos en el mar?
- SEMANA 6:
 - Personas de piel muy morena; se acercan muchas juntas en un barco muy pequeño. Visita a clase de una mamá de origen africano. Cuenta su viaje a nuestra ciudad.
- SEMANA 7:
 - Taller las Caras de África de Madre Coraje.
- SEMANA 8:
 - Los elementos: el viento, el sol, el agua. Actividad de psicomotricidad gruesa, "a bordo" del barco, expresión corporal según las indicaciones de la maestra.



Evaluación:

Para la evaluación de la propuesta, se recomienda el uso de un diario del profesor a modo de "cuaderno de bitácora" de seguimiento de proyecto. Por otra parte, la elaboración del mural – informe, expresa gráficamente la progresión del proceso.

Actividades 3º Trimestre

- SEMANA 1:
 - ¡Tierra a la vista! Hemos llegado a la isla. Sólo queda buscar el tesoro. Verificar qué enseres nos quedan ¿tendremos bastante para volver? ¿necesitaremos algo de la isla?
- SEMANA 2:
 - Asamblea de tierra: (hipótesis).
- SEMANA 3:
 - Recreación en el patio de la isla del tesoro, integrando los elementos citados por el alumnado y los que aparecen en el mapa, como hitos de la búsqueda (árboles, río, señales, etc.).
- SEMANA 4:
 - Representación de la entrega del tesoro, y descubrimiento de su interior.
- SEMANA 5:
 - Recapitulación: repaso al informe-mural.
- SEMANAS 6 Y 7:
 - Visita a nuestros amigos africanos, para ver cómo les va, y nos enseñan una danza africana.
- SEMANA 8:
 - Presentación pública de nuestro informe-mural ante las familias, y les agradecemos la ayuda con nuestra danza africana.